

Title	ブレンデッド・ラーニング - 集合研修とeラーニングを合わせた研修の考察 -
Sub Title	
Author	大橋, 雄一(Oohashi, Yuuichi) 國領, 二郎
Publisher	慶應義塾大学大学院経営管理研究科
Publication year	2002
Jtitle	
JaLC DOI	
Abstract	
Notes	修士学位論文. 2002年度経営学 第1754号 可能
Genre	Thesis or Dissertation
URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=KO40003001-00002002-1754

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the Keio Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

論文要旨

所属ゼミ	國領 二郎 研究会	学籍番号	8 0 1 2 8 1 4 4	氏名	大橋 雄一									
(論文題名) ブレンデッド・ラーニング - 集合研修とeラーニングを合わせた研修の考察														
(内容の要旨)														
<p>本論文でブレンデッド・ラーニングとは「知識とパフォーマンスを高めるために、非同期型 e ラーニング、同期型 e ラーニング及び集合研修といった研修形態の一部もしくは全部を組み合わせたある程度永続的な変容を生み出すプロセス」と定義し、今まで集合研修で実施すべきであるとされていた相互学習を、同期型 e ラーニングで代替することで、研修効果を落とさずに e ラーニングのメリットを享受出来ることを論ずる。</p> <p>また、相互学習における同期型 e ラーニングを成功させる要因として、「学習者のメディアリテラシー向上」「研修目的の明確化」「ディスカッションにおける初期のガイドライン確立」を取り上げる。</p> <p>しかし会社の価値観醸成や意識改革に関わる研修内容については、現段階では従来どおり集合研修で実施すべきであるという見解にアンケート調査を通じて達した。</p> <p>ただし相互学習の同期型 e ラーニング導入などでメディアリテラシーが向上すると価値観醸成や意識改革に関するマインドセットの研修でも e ラーニングで導入出来る可能性は今後期待出来る。</p>														
<従来のブレンデッド・ラーニング>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">研修形態</th> <th style="width: 35%;">研修内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">eラーニング</td> <td style="text-align: center;">非同期型 eラーニング</td> <td style="text-align: center;">一般知識習得 企業の独自知識習得</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">同期型 eラーニング</td> <td style="text-align: center;">企業の独自知識習得 相互学習 価値観醸成 意識改革 実習・ロールプレイング</td> </tr> </tbody> </table>		研修形態	研修内容	eラーニング	非同期型 eラーニング	一般知識習得 企業の独自知識習得	同期型 eラーニング	企業の独自知識習得 相互学習 価値観醸成 意識改革 実習・ロールプレイング						
研修形態	研修内容													
eラーニング	非同期型 eラーニング	一般知識習得 企業の独自知識習得												
	同期型 eラーニング	企業の独自知識習得 相互学習 価値観醸成 意識改革 実習・ロールプレイング												
<これからのブレンデッド・ラーニング>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">研修形態</th> <th style="width: 35%;">研修内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">eラーニング</td> <td style="text-align: center;">非同期型 eラーニング</td> <td style="text-align: center;">一般知識習得 企業の独自知識習得</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">同期型 eラーニング</td> <td style="text-align: center;">企業の独自知識習得 相互学習 価値観醸成 意識改革 実習・ロールプレイング</td> </tr> </tbody> </table>		研修形態	研修内容	eラーニング	非同期型 eラーニング	一般知識習得 企業の独自知識習得	同期型 eラーニング	企業の独自知識習得 相互学習 価値観醸成 意識改革 実習・ロールプレイング						
研修形態	研修内容													
eラーニング	非同期型 eラーニング	一般知識習得 企業の独自知識習得												
	同期型 eラーニング	企業の独自知識習得 相互学習 価値観醸成 意識改革 実習・ロールプレイング												
<最終的なブレンデッド・ラーニング理想型>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">研修形態</th> <th style="width: 35%;">研修内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">eラーニング</td> <td style="text-align: center;">非同期型 eラーニング</td> <td style="text-align: center;">一般知識習得 企業の独自知識習得</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">同期型 eラーニング</td> <td style="text-align: center;">企業の独自知識習得 相互学習・価値観醸成 意識改革</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">集合研修</td> <td style="text-align: center;">(可能な限り実施しない) 実習・ロールプレイング</td> </tr> </tbody> </table>		研修形態	研修内容	eラーニング	非同期型 eラーニング	一般知識習得 企業の独自知識習得	同期型 eラーニング	企業の独自知識習得 相互学習・価値観醸成 意識改革	集合研修	(可能な限り実施しない) 実習・ロールプレイング	実習・ロールプレイングは物理的に集合研修でしか実施出来ない場合がある			
研修形態	研修内容													
eラーニング	非同期型 eラーニング	一般知識習得 企業の独自知識習得												
	同期型 eラーニング	企業の独自知識習得 相互学習・価値観醸成 意識改革												
集合研修	(可能な限り実施しない) 実習・ロールプレイング													