

| | |
|------------------|---|
| Title | 高等教育における、多国間かつ学際的なラーニングコミュニティの形成： EBAプロジェクトでの実践活動を通して |
| Sub Title | Building of multi national and multi disciplinary learning community for higher education : practice of EBA project |
| Author | 明石, 枝里子(Akashi, Eliko) 大川, 恵子(Okawa, Keiko) |
| Publisher | 慶應義塾大学大学院メディアデザイン研究科 |
| Publication year | 2015 |
| Jtitle | |
| JaLC DOI | |
| Abstract | |
| Notes | 修士学位論文. 2015年度メディアデザイン学 第442号 |
| Genre | Thesis or Dissertation |
| URL | https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=KO40001001-00002015-0442 |

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the Keio Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

修士論文 2015年度（平成27年度）

高等教育における、多国間かつ学際的な
ラーニングコミュニティの形成
～EBAプロジェクトでの実践活動を通して～

慶應義塾大学大学院
メディアデザイン研究科

明石 枝里子

本論文は慶應義塾大学大学院メディアデザイン研究科に
修士(メディアデザイン学)授与の要件として提出した修士論文である。

明石 枝里子

審査委員：

大川 恵子 教授 (主査)

加藤 朗 教授 (副査)

石戸 奈々子 准教授 (副査)

修士論文 2015年度（平成27年度）

高等教育における、多国間かつ学際的な
ラーニングコミュニティの形成
～EBAプロジェクトでの実践活動を通して～

カテゴリー：アクションリサーチ

論文要旨

本論文では、慶應義塾大学及び東南アジア諸国連合(ASEAN)の6カ国7大学のコンソーシアムが提供するEBA(エビデンス・ベースド・アプローチ)共同教育プログラムをフィールドに、日本・ASEAN地域の高等教育において、地理的に分散し、多国籍かつ様々な学問領域のEBAメンバーを構成員とする有効かつ継続的なラーニングコミュニティを形成する。

ラーニング・コミュニティ、それ自体に関する論考はこれまでも数多く発表されているが、国や所属大学まで異なる大学・大学院生を対象とした論考はまだ少ない。そこで本論文では、「EBAプロジェクト」が提供するカリキュラムの一つである「EBAフィールドワーク」を取り上げ、合計10日間から成るフィールドワークプログラムの事前・実行中・事後の3段階において、日本・ASEAN地域の地理的に分散した参加者が専門性や国の違いを超えて、共に学び、考え、そして各々の大学・大学院の卒業後においても共に日本・ASEANの課題解決に取り組む事ができる環境として、ラーニング・コミュニティの形成ならびにコミュニティとしての継続性の確保に重点を置いた。

そこで本論文では「EBAフィールドワーク」において、地理的に分散し、多国籍かつ様々な学問領域に跨る学生・ファシリテータ・教員を構成員とした有効かつ

継続的な「ラーニング・コミュニティ」を形成し、「協働」の場としてプログラムを設計、遠隔環境下においても常に「つながり」を意識できるコミュニケーション環境（SNS）を構築、また成果が「共有」される環境を創出し、7つ以上の宗教的背景を持ち、7大学の50以上の専門分野から参加した大学生・大学院生157名とファシリテータ・教員が共に学ぶことができ、日・ASEANの問題解決を継続的に行うことができる「ラーニング・コミュニティ」を合計9つ形成し、その有効性を検証した。

具体的には、2014年8月から2015年12月までの合計9つのフィールドワークを対象に実証実験をおこない、参加者、ファシリテーター、スタッフならびに講師にはアンケート・インタビュー調査を実施した。また、筆者はファシリテーターの他にも、事務方スタッフ、フィールドワーク参加学生という立場から、参与観察を通じてワークショップの有効性について検証し、また参加学生の大学・大学院卒業後においてもラーニング・コミュニティを継続していくにはどのような要素が必要なのかを洗い出した。

キーワード：

ラーニングコミュニティ, コミュニティビルディング, ワークショップ, 多国籍で学際的, 日・ASEAN

慶應義塾大学大学院 メディアデザイン研究科

明石 枝里子

Abstract of Master's Thesis of Academic Year 2015

Building of Multi National and Multi Disciplinary
Learning Community for Higher Education
~ Practice of EBA Project ~

Category: Action Research

Summary

In this thesis, I investigate the design and building process of a multi national and multi disciplinary learning community for higher education, where community members are geographically distributed throughout Japan and the ASEAN region. The field of research is the EBA Consortium, which is consisted of 6 top universities in ASEAN countries and Keio University in Japan and utilizes Evidence-Based Approach as its main research concept.

There is a large literature on learning community building. However, there are only few researches that focus on higher education communities with students of such a diversity of institutions and countries. Thus, this study proposes a learning community for the EBA Fieldwork a program where students and staffs from consortium member universities gather for a 10-day field trip in order to find and solve emerging issues in Asia. The proposed learning community stimulates better and sustainable collaboration even after graduation.

The learning community designed in this work has three main components. One is "Collaborative Program", to enrich the EBA fieldwork experience by introducing learning programs before and after the field trip. Another component is an

SNS-based "Online Platform" to improve communication among participants during and after the EBA fieldwork and to create a "community feeling" throughout the program. The third one is a "Sharing Environment" where students from more than 7 different religions, 50 different specialized fields and other stakeholders could share their fieldwork outputs, learn together and keep connected.

This learning community was evaluated under an action research approach for all 9 EBA fieldworks held from August 2014 to December 2015. The analysis was based on surveys, interviews and feedbacks received from 157 undergraduate and graduate students and other stakeholders such as participants, facilitators, staff, lecturers and program leaders. The outcomes to confirm the efficiency of the proposed community design and clarified the components required to make it sustainable.

Keywords:

Learning Community, Community Building, Workshop, multi national and multi disciplinary, Japan-ASEAN,

Graduate School of Media Design, Keio University

Elika Akashi