

Title	小学校低学年における学習基盤としてのタブレット端末活用の実践と評価 : Keio Bunbougū Project
Sub Title	Digital tablets as a learning base in early grades of elementary school : the Keio Bunbougū Project
Author	西山, 由麻(Nishiyama, yuma) 大川, 恵子(Okawa, Keiko)
Publisher	慶應義塾大学大学院メディアデザイン研究科
Publication year	2014
Jtitle	
JaLC DOI	
Abstract	
Notes	修士学位論文. 2014年度メディアデザイン学 第403号
Genre	Thesis or Dissertation
URL	<a href="https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=KO40001001-00002014-0403">https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=KO40001001-00002014-0403</a>

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the KeiO Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

修士論文 2014 年度（平成 26 年度）

小学校低学年における学習基盤としての  
タブレット端末活用の実践と評価

- Keio Bunbougū Project -

慶應義塾大学大学院  
メディアデザイン研究科

西山 由麻

本論文は慶應義塾大学大学院メディアデザイン研究科に  
修士(メディアデザイン学) 授与の要件として提出した修士論文である。

西山 由麻

審査委員：

大川 恵子 教授 (主査)

石戸 奈々子 准教授 (副査)

砂原 秀樹 教授 (副査)

修士論文 2014 年度（平成 26 年度）

## 小学校低学年における学習基盤としての タブレット端末活用の実践と評価

- Keio Bunbougaku Project -

カテゴリー：アクションリサーチ

### 論文要旨

本論文では、児童が自分自身で ICT の使い方を考え、学習に活用しようとする意識を育てるための授業カリキュラムの提案と実証を行う。日本では、全国の学校でタブレット端末が一人一台体制になることを目指し、指導案の策定や、指導者の育成に関する議論が政府・民間・自治体など各機関で進められている。その多くは、各教科の教授法の拡張として ICT を利用することに重点が置かれているが、21 世紀型スキルの一つである「ICT を児童が自ら活用できる力の醸成」という視点での教育は、現在の教育指導要領に含まれておらず、カリキュラムの作成が確立されていない。また、児童たちは幼いときから ICT に触れているが、学校で ICT との付き合い方についての基本的な教育指導が実施されていないのが現状である。そこで本研究では、慶應義塾幼稚舎と共に実施した Keio Bunbougaku Project にて、低学年のクラスをフィールドに、タブレット端末を身近な文房具として各教科の中で利用できる授業カリキュラムを提案した。1 学年 9 月から 2 学年 11 月までの 1 年 2 ヶ月に合計 29 回の授業を実施し、リテラシレベルの変化と意識の変化を観察した。低学年向け授業カリキュラムは、タブレット端末が持つ文房具としての機能を、一つ一つ児童の成長にあわせて習得するフェーズから開始し、発展的に利用して情報社会における情報端末のもつ意味を理解するという段階までを設計した。実証をとおして、リテラシレベルの確実な向上だけでなく、学習基盤としてタブレットを学習に活用しようとする意識が醸成されていることが確認された。

キーワード：

教育, ICT リテラシー, タブレット端末, 文房具, 小学校低学年

慶應義塾大学大学院 メディアデザイン研究科

西山 由麻

Abstract of Master's Thesis of Academic Year 2014

Digital Tablets as a Learning Base in Early Grades of  
Elementary School

- The Keio Bunbougaku Project -

Category: Action Research

Summary

In this research, we propose and demonstrate a teaching curriculum for children to increase their motivation for using ICT, by studying the use of ICT through independent learning. In Japan, there are ongoing efforts to introduce one tablet device per one child in schools across the country, along with the establishment of teaching plans, and discussions about fostering leadership, which are being promoted among national and local governments, and the private sector. While emphasis is often placed on the use of ICT as an extension of teaching methods in each subject, a curriculum has not yet been established; nor is it included in the current education curriculum guidelines from the perspective of "fostering children's ability to use ICT independently" as a 21st century skill. In addition, although children are exposed to ICT from their early childhood, basic education guidance about how to interact with ICT at school has not yet been implemented. In this research, through the Keio Bunbougaku Project carried out in the early grades of Keio Gijyuku Yochisho Primary School, we proposed a curriculum that can be used in each class, using tablet devices as the children's accustomed stationery. The changes in their attitude and literacy level were observed over a period of one year and two months: 29 times in total between September of the first year to November of the second year. We designed a curriculum for early grades, starting from the basic phase of how to learn each feature of the tablet

as stationery, up to an advanced stage where they understand the meaning of information devices within an information society. Through this demonstration, we confirmed that not only was the literacy level improved, but also that childrens ' motivation of using tablets for study had increased as a basis for learning.

Keywords:

Education, ICT literacy, Tablet devices, Stationary, Early Grades of Elementary School

Graduate School of Media Design, Keio University

Yuma Nishiyama