

Title	日本の幼児教育施設における多様性教育のための学習環境の構築
Sub Title	Development of a learning environment for diversity education in preschools in Japan
Author	徳本, 修(Tokumoto, Shu) 大川, 恵子(Okawa, Keiko)
Publisher	慶應義塾大学大学院メディアデザイン研究科
Publication year	2014
Jtitle	
JaLC DOI	
Abstract	
Notes	修士学位論文. 2014年度メディアデザイン学 第399号
Genre	Thesis or Dissertation
URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=KO40001001-00002014-0399

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the KeiO Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

修士論文 2014 年度（平成 26 年度）

日本の幼児教育施設における
多様性教育のための学習環境の構築

慶應義塾大学大学院
メディアデザイン研究科

徳本 修

本論文は慶應義塾大学大学院メディアデザイン研究科に
修士(メディアデザイン学) 授与の要件として提出した修士論文である。

徳本 修

審査委員：

大川 恵子 教授 (主査)

加藤 朗 教授 (副査)

中村 伊知哉 教授 (副査)

修士論文 2014 年度（平成 26 年度）

日本の幼児教育施設における 多様性教育のための学習環境の構築

カテゴリー：アクションリサーチ

論文要旨

本研究は、“人種や民族を超えた多様性の体験を通して世界中の子どもたちに様々な文化・価値観を育むこと”をビジョンとして掲げている。そして、そのビジョンを達成するために、子どもたちがICTを用いた遠隔コミュニケーションを通して、グローバル社会に向けた多様性体験のための新しい学習環境を構築することを本研究の目的とし、そのための実践を通して得られた知見をとりまとめたのが本論文である。

この研究は、慶應義塾大学大学院メディアデザイン研究科が推進する“Global Kindergarten Project”という取り組みの中で実施され、福岡県の曙学園及び福井県の早翠学園と協働で行われ、2012 年度から 2015 年度現在まで継続して推進されているものである。

昨今ではグローバル教育という言葉が世界中の教育機関を席卷するとともに、多様性教育の重要性が高まっている。ユネスコの提唱する「持続可能な開発のための教育（ESD）」にも国際理解学習が重要な柱として掲げられているが、それに準拠する幼稚園の数は国内ではわずか18園にとどまり、国境をまたいだ多様性を育むことを可能とする学習環境は、日本国内の幼児教育施設では実現することが困難な状況である。調査の結果、教諭・保護者をはじめとした、子どもたちを取り巻く大人たちのグローバル社会に向けたアウェアネスが非常に低いということがそれらの根本原因のひとつであることが分かった。そのような現状を受け、“Global Kindergarten Project”は、グローバル社会に向けた多様性体験のための新しい学習環境を構築することを目標として掲げ、“幼児の国際セッション”を実

施することにより多様性体験が可能となる学習環境を子どもに提供すると同時に、教職員や保護者をはじめとした、子どもを取り巻く大人たちの多様性教育に対するアウェアネスの向上を目指している。本研究は、設定保育時間内に行うものと、自由保育時間内に行うものとの、二つの領域において、それぞれの学習環境を提案し、日本・フランス・ドイツ・スペイン・マレーシア・オーストラリアの計6ヶ国の幼児教育施設に所属する3歳から5歳の子どもたちを対象として、幼児の国際セッションを実施した。

本研究の成果として、設定保育時間内に実施したセッションによるステークホルダーの変化と、自由保育時間内に実施したセッションによるステークホルダーの変化はそれぞれ望ましいものであったが、両者の性質は全く異なるものであることが分かり、各園の目的に沿って両者を組み合わせたカリキュラムを策定する必要があることが明らかとなった。本論文がグローバル社会に向けた教育を推進する幼児教育関係者の一助となれば幸甚である。

キーワード：

多様性教育 / グローバル教育 / 学習環境 / 幼稚園 / 幼児教育 / ICT

慶應義塾大学大学院 メディアデザイン研究科

徳本 修

Abstract of Master's Thesis of Academic Year 2014

Development of a Learning Environment
for Diversity Education in Preschools in Japan

Category: Action Research

Summary

In recent years, the topic of “Global Education” is gaining importance in educational institutions around the world and the significance of diversity education is being recognized. According to UNESCO’s ESD (Education for Sustainable Development) standards, international understanding is a very important pillar in education at all levels. However, only 18 Japanese kindergartens follow ESD standards. In Japan, it is difficult to realize a learning environment, which allows children to experience diversity and provide a multicultural experience transcending race and ethnicity at the preschool level.

A survey of the current situation suggested that teachers, parents and early childhood educators have a low awareness of diversity education and its importance. In response to this situation, the “Global Kindergarten Project” set a goal of building a new learning environment for diversity education in today’s global society. By conducting “International sessions by the children” for the children, the aim is to provide the children with a diversity education experience and raise the parents and teachers’ of its importance. This research is part of this ongoing project which started in 2012. “Global Kindergarten Project” is a subproject of the Global Education Project at Keio University’s Keio Media Design Master’s program, in association with Ono kindergarten and Samidori Kindergarten in Japan. The vision of this project is to foster cultural diversity and values in children around the world through providing a diversity experience which extends beyond race and ethnicity. In order to achieve this vision, this study proposes a

new learning environment for diversity education, for children around the world, through distance communication using ICT. This thesis discusses a collection of results from the creation of testing of the proposed environment.

This study divided the proposed new learning environment into structured curriculum and unstructured curriculum. Sessions targeting children between the ages of 3 and 6 years old were conducted, in collaboration with kindergartens in 6 countries: Japan, France, Germany, Malaysia, Spain, and Australlia. The results of both structured curriculum and non-structured curriculum sessions tested were positive and created a noticable change in each stakeholder (children, teachers and parents). However, these changes differed based on the session type. As a result, a key finding from this study is that combining both types is essential in the creation and realization of diversity education.

This thesis wishes to contribute to the promotion of education for global society and encourage early childhood educators to further pursue it.

Keywords:

Diversity Education, Global Education, Learning Environment, Kindergarten, Preschool Education, ICT

Graduate School of Media Design, Keio University

Shu Tokumoto