慶應義塾大学学術情報リポジトリ
Keio Associated Repository of Academic resouces

Title	Newsletter No. 25
Sub Title	
Author	
Publisher	慶應義塾大学 博士課程教育リーディングプログラム オールラウンド型「超成熟社会発展のサイエンス」事務局
Publication year	2015
Jtitle	Newsletter No.25 (2015. 10) ,p.[1]- [6]
JaLC DOI	
Abstract	
Notes	
Genre	Research Paper
URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=KO12005002-00000025-0001

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the KeiO Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

2015 October

Leader Newsletter No. 25

Keio Program for Leading Graduate School

Science for Development of Super Mature Society

慶應義塾大学
博士課程教育
リーディングプログラム
超成熟社会発展のサイエンス

慶應義塾大学博士課程教育リーディングプログラムは複合的に絡み合うテーマ「新しい社会の仕組み作り」、「新しい産業構造の構築」、「新しい社会における QoL のあり方の確立」に解決の糸口を見出し、超成熟社会の発展に貢献できる、次世代の博士人材を育成するために誕生しました。

The Keio Program for Leading Graduate School will cultivate a new generation of doctoral students capable of elucidating solutions for deeply interrelated issues facing Japan and the post-modern world: “creating new social mechanisms”, “building a new industrial structure”, and “establishing the concept of Quality of Life (QoL)” for the development of our super mature society.

Contents

Innovative Doctoral Training
革新的博士課程教育とは — 1

Experience of Joining the Leading Program through the Double Degree Program
Double Degree 生としてリーディングに参加して

A Further Opening of My World Under Diversity
多様性の中でさらに自分の世界を広げる ——— 2

The Path of a Generalist
ジェネラリストの扉を開く 3

A New Approach for Camp Activities
The Summer Camp of Academic Year 2015
キャンプ活動への新しい試み：2015 年度　サマーキャンプ ——— 4

Symposium 2015 of Science for Development of Super Mature Society
超成熟社会発展のサイエンス 2015 年度シンポジウム SUPER DOCTOR MANUAL ——— 6

Innovative Doctoral Training

革新的博士課程教育とは

Professor Kurt Deketelaere Secretary-General of the League of European Research Universities (LERU) and Professor of Law at the University of Leuven, Belgium

クルト・デケテレール ヨーロッパ研究大学リーグ（LERU）事務局長
ルーヴェン大学（ベルギー）法学部教授

I am writing this piece while I am heading to the University of Oxford, to open the 6th Doctoral Summer School of the League of European Research Universities (LERU, www.leru.org). This year’s topic is “Sharing Excellence-The Value of Knowledge Exchange”. Previous editions focused on: “Research Integrity”, “Leadership”, “Open Science”, “Entrepreneurship”, “Communication”. These themes illustrate how much importance LERU attaches to “Innovative Doctoral Training” (IDT). In the IDT-approach, the modern doctorate is (i) at its core determined by an interplay between professional research experience and personal development, the most important outcome of which is an individual trained to have a unique set of high level skills; and (ii) an excellent training for those who go into roles beyond research and education, in the public, charitable and private sectors, where deep rigorous analysis is needed. Doctoral programmes at LERU universities aim to train researchers to the highest skill levels to become creative, critical and autonomous intellectual risk takers.

Just six weeks ago, at the end of May 2015, I had the pleasure to visit Keio University and give a Career Path Lecture in the ‘Science for Development of Super Mature Society Program” (Keio Program for Leading Graduate School). This program is a perfect Japanese illustration of the IDT-approach. The program correctly starts from the fact that the

私は、ヨーロッパ研究大学リーグ（The League of European Research Universities：LERU, www.leru.org）第 6 回博士課程夏期講座の会場であるオックスフォード大学へ向かう途中でこの記事を書いています。これまで、この講座では「研究の公正性」、「リーダーシップ」、「開かれた科学」、「アントレプレナーシップ」、「コミュニケーション」を取り上げており、今年は「エクセレンスの共有−知識交換の価値」をテーマとして開催する予定です。テーマをご覧になっておわかりのように、LERU は「革新的博士課程教育」（Innovative Doctoral Training: IDT）に重きをおいてきました。現代の博士教育は (i) 専門的な研究の経験と個人としての成長の相互作用によって本質的に決まるもので、その最も重要な成果は個々に高度なスキルを身につけた人財そのものであり、(ii) 行政や公益組織、産業界の様に深く緻密な分析力が必要とされる研究や教育の垣根を超えた様々な分野で活動する人財のための素晴らしいトレーニングの場である、というのが IDT の立場です。この立場から、LERU 加盟大学の博士教育は、研究者に最高レベルのスキルを習得させ、創造的、批判的、自律的に知的なリスクを取れる人材を育てることを目指しています。

私は 2015 年 5 月末に慶應義塾大学を訪れ、「超成熟社会発展のサイエンス」（博士課程教育リーディングプログラム）でキャリアパス講演を行う機会に恵まれました。このプログラムは、日本社会の大きな変化に伴って新しいタイプの博士課程の学生が必要になったという認識から出発しており、日本で実践されている IDT アプローチを具現化した好例

Japanese society has tremendously changed, and a new type of doctoral students is, therefore, needed. Doctoral students who do not only possess great academic expertise, but also have a broad perspective and vision, and planning and management abilities which will be critically needed. These newly trained individuals will play a major role in the decision-making process in industries, international organizations and central and local governments. By seeking to revolutionise education and research within an integrated framework of arts and sciences, and cooperating with industry and

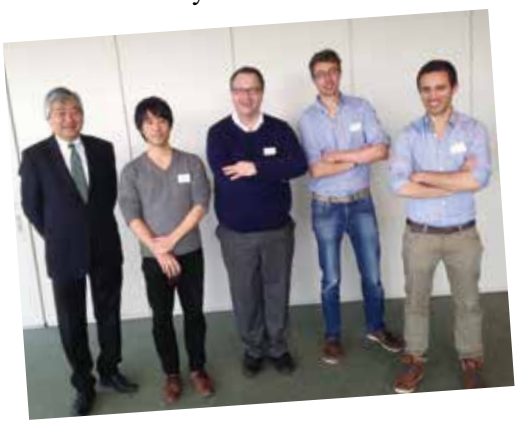
です。それはまことに当を得ているといえるでしょう。博士課程で学ぶ学生は、深い学問的知識だけではなく、今後決定的に重要となる広い視野とビジョン、企画力とマネジメント力を身につけなければなりません。こうした新しい教育を受けた人材は、これから産業界、国際組織、政府、地方自治体での意思決定プロセスにおいて中心的役割を果たしていくはずです。文理を融合した枠組みの中で産業界・行政体との連携によって教育と研究を根本的に変化させようとする慶應義塾大学博士課程教育リーディングプログラム［オールラウンド型］

Experience of Joining the Leading Program through the Double Degree
Double Degree 生としてリーディングに参加して

A Further Opening of My World Under Diversity
多様性の中でさらに自分の世界を広げる

Hiroki TANAKA Research Assistant
田中　裕樹　博士課程教育リーディングプログラム 修士２年 理工学研究科

I decided to participate in the Program for Leading Graduate School (PLGS) just after the two-year study abroad in the Ecole Centrale de Lyon, one of French grandes ecoles. The institution aims to cultivate general engineers, and I was, therefore, able to study a lot of subjects that cover the most of all natural sciences.



The reason why I studied abroad was that I have had a vision to become a human resource that has not only a strong specialty but also a broad knowledge. All will enable me to cross and cover several different fields, the vision that would be one of the goals in PLGS. The broad knowledge that I have acquired has been helpful to understand research areas of other RAs. Moreover, through several activities in the program, I have recognized that the studying abroad has developed my cross-cultural understanding. By communicating with RAs including students of human science, social science and arts with completely different backgrounds, I have been gradually expanding my knowledge. Unlike other RAs in MMD, I would like to accelerate a diversity of the program as a Ph.D. candidate in the Master/Doctor system (MD).

私はフランスの Ecole Centrale de Lyon に２年間留学し、帰国後すぐ本プログラムへの参加を決めました。留学先は、所謂ジェネラルエンジニアの養成を掲げており、自然科学のあらゆる分野を広く学ぶことが出来ました。そもそも私が留学を決めた理由は、一つの専門に一辺倒な人材でなく、強い専門に加え、幅広い知識を持ち、複数の分野を横断できる人材になりたいという思いがあったからです。このビジョンは、まさに本プログラムが目指す人材像と通ずるものであると思います。留学を通して得られた幅広い知識は、本プログラムに在籍する RA の研究を理解する上で非常に役立っていると感じますし、様々なアクティビティの中で、自身が異文化を理解し受けいれる能力が留学を通して培われたことを認識します。本プログラムには、人文科学、社会科学、芸術を専門とする RA も参加しており、彼らとのコミュニケーションは、自分の知識の境界をさらに外へ外へと押し広げてくれています。他の RA とは異なる MD の博士学生として、プログラムの多様性を促進していきたいと考えています。

government, the All-Round Program for Leading Graduate School (PLGS) will clearly cultivate highly qualified doctoral students and contribute to needs in the Japanese society. In talking with the PhD students which were selected since the start of the program, it became clear to me how successful the program is already now: bright people, with broad perspectives, using their academic expertise to tackle societal problems in a multidisciplinary approach, and showing the way for the further and future development of the Japanese society. Impressive and a job very well done by Keio University!

（PLGS）は、高い資質を持つ博士を育成し、必ずや日本社会のニーズに大きく貢献することでしょう。私はこのプログラムの開始時に選抜された博士課程の学生たちと話をしてみて、この試みがすでに大きな成功を収めていると確信しました。彼らはみな聡明で、広い視野を持ち、学際的なアプローチで社会の問題に取り組むために学術的な専門知識を駆使し、日本社会の未来を切り拓く方法を世に問おうとしていました。私はこの学生たちに深い感銘を受けました。慶應義塾大学はまちがいなくすばらしい博士課程教育を実践しています！

Program

「エコール　サントラル（Ecole Centrale）（フランス）は、2005 年から本学と共同学位プ ログラム、ダブルディグリープログラムを実施しています。 学生が相互留学し、双方の修士号取得に励んでいます。」
Keio University and the Ecoles Centrales (France) have been operating jointly the Double Degree Program (DD) since 2005. Students study abroad and work hard to earn two master degrees, one from Keio University and another from Ecoles Centrales. We have research assistants (RAs) in the Keio Program for Leading Graduate School (PLGS) under the DD program.

The Path of a Generalist
ジェネラリストの扉を開く

Malik Olivier BOUSSEJRA Research Assistant
マリク　博士課程教育リーディングプログラム 修士 2 年 理工学研究科

Exactly one year has elapsed since I was enrolled in the Keio Program for Leading Graduate School. I have no words to express the unequaled honor of being part of a program whose objective is to educate leaders for a new era.

Albeit since birth my life had unmistakably always been bountiful, I was fairly dissatisfied with this dull domestic lifestyle I had been leading until then. Before long, I had for the first time taken a crucial decision on my own: heading for Japan to study abroad and Japanese self-teaching. That was three years ago. Since the dawn of my existence, I had always been interested in Asia as a whole, and as such did not miss the opportunity to take part in the double-degree program between Keio University and the Écoles Centrales. The Écoles Centrales's education system gravitating around generalist engineering, I received an all-round education devoid of any specialization. As part of the leading program, I intend to, not only capitalize on that generalist education, but also to excel in my main major at Keio University's Graduate School of Science and Engineering. Meanwhile, I believe that—may I venture to say so—in an environment with few foreign students, my individuality might substantially contribute to our program.

I dare not assert nor deny whether we shall indeed become leaders, as this affair is not mine to judge; nevertheless I aspire to use up all incoming opportunities and tread the path to a new, promising future.

私が、慶應義塾大学の博士課程教育リーディングプログラムに採用されてからちょうど一年が経ちました。本プログラムの目的は新時代のリーダーの育成であり、このプログラムに採用されたことは身に余る光栄だと思います。

恵まれてはいましたが、フランス国内での生活を無味乾燥に感じながら過ごしていた私は、3 年前初めて独立しようと思い、重大な内なる決断をしました。日本語を独学し始め、将来日本へ留学しようと考え始めたのです。元々アジアに深い興味を抱いていた私は、フランスのエコール サントラルから慶應義塾大学へのダブルディグリーの留学の機会をいただくことができました。エコール サントラルの教育制度はジェネラリスト・エンジニアを育むことであり、私はそこで専攻のないオールラウンド教育を受けました。リーディングプログラムでは、そのジェネラリスト教育を活かせるだけでなく、理工学研究科における専門を修める一方、留学生の人数が少ない環境で私の個性が貢献できるのではないかと思っています。

実際にリーダーになり得るかどうかは未だわかりませんが、本プログラムが与えてくれる好機を活用し、新しい未来へ歩んでいきたいと思います。

A New Approach for Camp Activities
The Summer Camp of Academic Year 2015

Since Academic Year 2012, the Program for Leading Graduate School (PLGS) has held summer and winter camps each for two days as a part of activities of group project exercise (GPE). To introduce a new role in camps, however, the summer camp in Academic Year 2014 took completely a new approach. Since then, we have been continuing to explore a further 'experiment'. All our trials that we have taken so far have generated wonderful results to brush up research assistants' (RAs) presentation and communication skill in Japanese and English and their abilities of teamwork, planning and problem solving. Even, some of the results have brought us an unprecedented insight that we would have never encountered in our regular class activities. Here, we will introduce and summarize activities in the summer camp of Academic Year 2015.

Our 'experiment' in the summer camp of Academic Year 2015 included (a) no activities prior to the camp, (b) team activities, (c) on-site team building, (d) three-hour discussion in each team with a given theme, and (e) final presentation in English without any notes and presentation materials. Each team was allowed to display one-page PowerPoint where the theme and a list of team members were only described during their presentation. RAs had no prior knowledge of themes that have been set before the camp. RAs built nine teams voluntarily and then each team drew lots to choose one of the 15 preset themes and engaged discussions on the theme with faculty members and mentors in Japanese. All members of each team were required to participate in the final presentations with teams' conclusions in English.

本プログラムでは、2012 年度以降、1 泊 2 日のサマーキャンプ、ウィンターキャンプを実施してきました。当初は、キャンプを授業であるグループプロジェクト演習（GPE）の一環として位置付けていましたが、キャンプに新たな役割を持たせるため、2014 年度サマーキャンプではそれまでとは異なる新しいアプローチを採用しました。具体的には、日本語や英語によるプレゼンテーションおよびコミュニケーション力、さらにチームワーク、企画力、問題解決力などを向上させることを目的としたさまざまな企画を実践してきました。学生はこのような活動を通じ、リサーチアシスタント（RA）としての能力や技能を研鑽し、期待以上の成果を生むこともありました。ここでは、2015 年度サマーキャンプの活動について概要をご紹介いたします。

本年度サマーキャンプの試みは、(a) キャンプ当日の限られた時間内で行う、(b) チームでの活動、(c) 学生自らがチームを構築する、(d) チームごとに与えられたテーマについて 3 時間を越えて討論する、(e) ノートや発表資料なしで英語での最終プレゼンテーションを行う、という形で行いました。各チームに許された発表準備は、テーマおよびメンバーリストを記載した 1 枚のパワーポイントスライドのみで、キャンプが始まるまで、RA にはテーマに関連する情報は非公開としました。キャンプ初日、RA は自発的に 9 チームを形成し、用意された 15 個のテーマから一つを無作為に選びます。そして、選んだテーマについて教員やメンターと共にまず日本語で討論します。キャンプ 2 日目、チームと

キャンプ活動への新しい試み
2015 年度　サマーキャンプ

Faculty members, mentors and each team evaluated and ranked the presentations.

The themes that have been adopted were as follows. (1) What is missing in your human power? Is there way to expand and/or improve what is missing? (2) How do you manage each individual or a group when you happen to have a team of people with different cultures, ethnic backgrounds and/or genders? (3) What are your strong points or weak points as compared to undergraduates who become a member of society after they graduate? How do you return what you have been educated to a society? (4) How do you cope with a circumstance where you happen to face a natural disaster, injury, sickness, death, war and/or accident? (5) What do you think of unequal society? Is it good or bad? Give us your reason why? (6) What is standing farm or trying hard or trying one's best? (7) What is the best of Japan? How do you make the best of Japan be best in an international society? (8) Is globalization in Japan really behind? What of state or condition should globalization be? (9) Have you chosen your choice by yourself? Or Have your choice been forced to be chosen by something else?

Outcome was two-fold: RAs in all teams have engaged their extensive discussions on their unknown themes each in a newly established team within three hours and made their wonderful 15-minute presentations in English without any notes and presentation materials. All express our many thanks to our mentors who have provided RAs with tremendous advices during the camp. Marvelous! The job was well done.

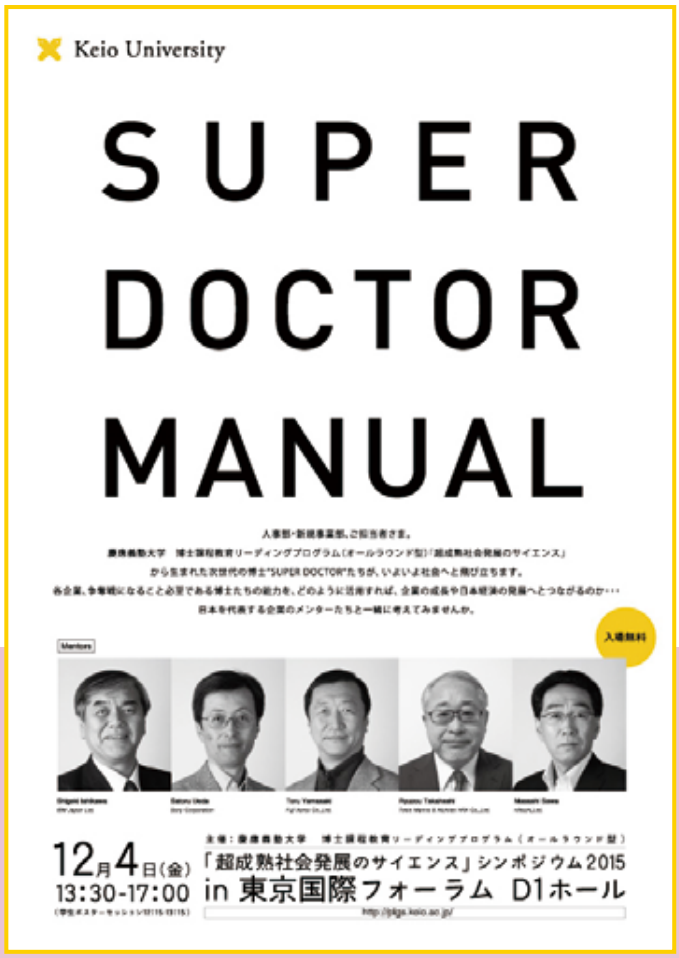
しての総括を英語で 15 分間プレゼンテーションします。このプレゼンテーションでは、各チームのメンバー全員が発表しなければなりません。そして、表現力や発表内容の質などが評価され、ランク付けされます。

今回採用されたテーマは以下の 9 つです。(1) 自分たちの人間力に欠けているものは何か？　欠けている部分を伸ばすにはどうすれば良いか？ (2) 文化、人種、性別の違う人が混在するチームをマネージメントする時、個と集団をそれぞれどのようにマネージメントするか？ (3) 学部卒で社会人になった人と比べて自分たちの強みと弱みは何か？今まで受けた教育をどう社会に還元していくか？ (4) 危機（震災、障害、病気、死、戦争、事故）に遭遇した時にどう対応するか？ (5) 格差社会をどう思うか？　格差はあって良いのか、悪いのか？　その理由は？ (6)『頑張る』とは何か？ (7) 日本の良い所は何か？　あなたならそれをどのように国際社会に貢献させるか？ (8) 日本のグローバル化は遅れているか？　グローバル化とはどういう状態か？ (9) あなたがしている『選択』はあなた自身がしているのか？あなた以外の何かによって『選択』させられているのか？

新規のチームを構築するところから始まり、3 時間という短い時間の中で未知のテーマについて広範なディスカッションを展開し、何のノートや資料もないところから英語での 15 分間の素晴らしいプレゼンテーションを行えたことは教員の想定を超えるものがありました。貴重なアドバイスをいただいたメンターの先生に深く感謝いたします。皆さん、素晴らしかったです！　良く取り組みました。

「超成熟社会発展のサイエンス」2015 年度シンポジウム
SUPER DOCTOR MANUAL

慶應義塾大学は、本学が全学的に進めている大学院改革の一環で、
これまでとは抜本的に違った素養を持つ博士 “SUPER DOCTOR”を、手塩にかけて育成してまいりました。
この「次代の博士」を、これまでの博士と違った職場や活用法で、
産業界・経済界の発展に役立ててもらえないかと考えております。
その活用策を探るため、日本を代表する企業役員と企業管理職現役メンターが大討論します。



日時：2015 年 12 月 4 日（金）13：30 ～ 17：00（12：15 ～ 13：15　学生ポスターセッション）
会場：東京国際フォーラム　D1 ホール
〒 100-0005　東京都千代田区丸の内 3 丁目 5 番 1 号
入場無料

参加登録は web から

参加登録は下記の URL からお願いいたします。
http://plgs.keio.ac.jp/event_06/4880/
当プログラムホームページへは　慶應 リーディング　検索

慶應義塾大学
博士課程教育リーディングプログラム
オールラウンド型
「超成熟社会発展のサイエンス」事務局

発行日　2015 年 10 月 20 日
代表者　神成文彦
事務局連絡先：高木衣美
〒 223-8522　神奈川県横浜市港北区日吉 3-14-1
Tel：045-566-1497　Fax：045-566-1487
lua3-info@adst.keio.ac.jp　　http://plgs.keio.ac.jp/