

Title	Newsletter No. 7
Sub Title	
Author	
Publisher	慶應義塾大学 オールラウンド型リーディング大学院プログラム「超成熟社会発展のサイエンス」事務局
Publication year	2013
Jtitle	Newsletter No.7 (2013. 3) ,p.[1]- [4]
JaLC DOI	
Abstract	
Notes	
Genre	Research Paper
URL	<a href="https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=KO12005002-00000007-0001">https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=KO12005002-00000007-0001</a>

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the KeiO Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

# Keio Leading Graduate School Program

Science for  
Development of  
Super Mature Society

慶應義塾  
リーディング大学院  
プログラム

超成熟社会発展のサイエンス

## Contents

A Great Hope For The Keio Leading Graduate School Program : To Cultivate Graduate Students To Have Dreams And Achieve Them  
夢を描き、夢を行動にうつせる人材を育むリーディング大学院に! — 1

Aiming to Be A Global Leader :  
Group Project Exercise II  
グローバルリーダーを目指す、  
グループプロジェクト演習 II 2

My Career Path  
"Field" and "Cooperation"  
私のキャリアパス  
「現場」そして「連携」 — 2

Schedule of the Leading Graduate School 2013 Jan.-Mar. — 4

慶應義塾大学リーディング大学院プログラムは複合的に絡み合うテーマ「新しい社会の仕組み作り」、「新しい産業構造の構築」、「新しい社会における QoL のあり方の確立」に解決の糸口を見出し、超成熟社会の発展に貢献できる、次世代の博士人材を育成するために誕生しました。The Keio Leading Graduate School Program will cultivate a new generation of doctoral students capable of elucidating solutions for deeply interrelated issues facing Japan and the post-modern world: "creating new social mechanisms", "building a new industrial structure", and "establishing the concept of Quality of Life (QoL)" for the development of our super mature society.

## A Great Hope For The Keio Leading Graduate School Program : To Cultivate Graduate Students To Have Dreams And Achieve Them

夢を描き、夢を行動にうつせる人材を育むリーディング大学院に!

Professor **Hiroshi NAGANO**

National Graduate Institute For Policy Studies, chair of the Global Science Forum, OECD

永野 博 政策研究大学院大学教授、OECD グローバルサイエンスフォーラム議長



It is said that Japan has been despondent for the last twenty years. The cause is unique: the society has failed to mobilize a variety of talented people including women and foreigners. The recent Japan is defeated in 'intelligent wars', but not in its manufacturing capability. In foreign countries, there are many Ph.D graduates within the workforce in industry and government. These valuable human resources dare to face unforeseen challenges and to seek a clue(s) for solutions. Their salary is thus quite high and their unemployment rate is low. Without integrated education of humanities and sciences, this would have not been accomplished. Universities in all over the world have been competing each other to educate such talented people.

What type of people would seek unforeseen challenges? They are people who have abundant curiosities. Is curiosity natural or innate? I believe that any curiosity stems from experiences that ones gain until the mid twenty of age. Speaking a gap term, the experience that I have gained for a year abroad during my study at the Faculty of Science and Technology in Keio University, is the one that became most valuable of my life.

Because of mobility of people, the biggest challenge that Japan is facing is 'to establish a society where everybody would be able to fulfill each individual's ability. I have a great hope that after graduation, graduate students will be able to take an active role in local communities or in developing countries or anywhere without fixing location but with their dream and keen awareness on local and global issues. By achieving what I am hoping for, Japan will become the most attractive place in the world. I am sincerely hoping that the Keio Leading Graduate School Program will become the place where graduate students will be cultivated to fulfill their dream and achieve beyond what I can imagine.

この 20 年、日本は元気がないといわれています。その原因は明瞭で、女性や外国人を含め、才能ある多様な人材を活用していないことです。現在の日本は、海外諸国に対してものづくり(技術力)で負けているわけではなく、知能(知力)戦争で負けています。外国に行くと、政府でも民間企業でも、博士修了者にたくさん会います。博士は、未知の課題に立ち向かい、解を見つけようとする人たちで、給与も高いし、失業率も低い。いわゆる文理融合の柔軟な思考力なくして、そんなことはできません。世界の大学はそのような人材の養成に、大学の存亡をかけて競争しています。

では、どんな人が未知の課題に勇敢に立ち向かえるのでしょうか。好奇心のある人です。好奇心は生まれつきのものなのでしょうか。私は、20 歳台半ばくらいまでの体験に強く依存するのではないかと思います。最近の話題の一つにギャップタームがあります。私自身は慶應義塾の工学部に在学中、1 年間休学して世界をまわったことが、その後の人生で一番役に立ち、私の人生を豊かにしてくれたと思います。

日本の直面する最大の課題は、モビリティ(人の移動)の増加により、すべての人が能力を発揮できる社会を実現することです。これからの学生には、自らの土俵を固定せず、卒業したら、大きな夢、問題意識を持って、地方でも、途上国でも、好きなところで、好きなことで活躍してほしいと願っています。そうすれば日本自体が世界の人々を惹きつける場所となるでしょう。慶應義塾のリーディング大学院が、私には想像できない夢を描いて、実際に行動にうつせる大学院学生を養成するプロジェクトとなることを心より祈念しています。





## Aiming to Be A Global Leader: Group Project Exercise II

### グローバルリーダーを目指す、グループプロジェクト演習 II

Professor **Naoaki YAMANAKA** Program Committee  
山中 直明 プログラム委員、理工学部 教授

The future sustainable development of science and technology powerhouse in Japan will require a revolution of quality and quantity of higher education. The fact that Japan has been ranked 27th in an international competitiveness reflects our sense of crisis in higher education. Although a number of start-up companies including Google and Amazon have been flourishing in global markets, it is a crisis that there have been declines in number of new innovations from Japan. In addition, Japanese culture hinders a development of start-up industry with high technological expertise. In other words, we all know that undergraduate and graduate educations are responsible for the crisis in Japan. In response to this concern, the group project exercise, one of our leading program core curriculums, emphasizes the four challenges in order to foster students to have a sense of innovation and leadership in the society: (1) an ability to identify and understand real issues in the society; (2) an ability to analyze and respond to solve the issues; (3) an ability to grasp global issues; (4) an intellectual ability to work collaboratively in the context of cultural differences. Therefore, the leading program has been asking mentorships from various social sectors including industry, government and law firms to challenge our research assistants (RAs). As a team, one or more RAs have been working together with a mentor to produce a term paper

科学技術立国である日本の将来の発展を支えるのは、高等教育の質と量の改革しかない。日本の国際競争力が27位という現状は、高等教育に対する危機感をさらに強めている。たとえば、GoogleやAmazonに代表される新興企業が世界で活躍する中で、日本発のイノベーションの数は大きく減少している。世界をリードする技術を持ったベンチャーが日本国内で誕生しにくいことも、大きな問題であろう。つまり、大学および大学院教育が、現在の日本の危機に対する責任を負っていることは、誰もが強く認識している。本プログラムの共通科目の一つである「グループプロジェクト演習」は、社会のリーダーとして活躍できる人材を育成するため、以下の4点に重点を置いている。1つ目は、実社会問題の抽出力、2つ目は問題解決のための企画力と実行力、3つ目はグローバルな状況把握力、最後は異文化を理解する知的包容力である。そのために、企業人や行政官、法律家といった社会の最前線で活躍されている方々を、広くメンターとして招聘し、直接RA(Research Assistant)の指導にあたっている。1名から数名のRAからなる各グループは、メンターの指導の下でプロジェクトを進め、その成果をタームペーパーとして



### My Career Path

私のキャリアパス

## “Field” and “Cooperation”

「現場」そして「連携」

**Takeshi SUZUKI** Office Director, General Planning Bureau, Kawasaki City

鈴木 毅

川崎市総合企画局室長、博士課程教育リーディングプログラム・メンター

Approximately 30 years ago, after graduating from Keio University, I began my career with the Kawasaki City Government. I chose to become a civil servant since I wanted to be in a job that involved engaging with people. Even though there are various civil servant levels - national, prefectural, city and municipal - all play a role in people's societal lives and a variety of businesses fields, including welfare, education, city planning, promotion of industry, etc. I decided to join the municipal level as it was the easiest to image myself playing a role in various sectors through each of the City's departments and as I wished to work in the “field”. As expected, I have been able to gain precious experiences of working in all manners of fieldwork after I sought employment with the city. For the last 30 years, although the majority of my work has been dedicated to the planning and financial section of the city, rather than to fieldwork itself, I have always keep myself informed on what is happening in the field. I strongly believe that challenges come from the field, and that voices from the field are key in overcoming these challenges.

慶應義塾を卒業し、市役所に勤めたのは30年ほど前になる。人とかかわりを実感できる仕事に携わりたいと考えていて、これを具現化する職業として公務員を志望した。

公務員といっても、国や都道府県、市町村の役所などさまざまであるが、福祉、教育から街づくり、産業振興など、人々の生活や企業活動の幅広い分野に関わり、その役割を一番イメージしやすかったことや、それぞれが現場を持っていて、自分自身が現場で仕事をしたいという思いから、市役所をめざすことにした。実際、入庁後にはこうした分野の現場で貴重な経験を得ることができた。これまでの30年のキャリアで、現場よりも企画や財政部門での経験が長くなっているが、それでもなお、アンテナは絶えず現場を指向しているつも



and write a report (s) to the members of the educational consortium of this leading program.

Here is one example of the group project exercises. Social networking service (SNS) has recently become a popular communication tool. When the catastrophic earthquake and *tsunami* devastated the Pacific coast of the northeastern Japan on March 11, 2011, information provider tools have been implemented using twitters between Japan and the rest of the world. By using individual know-how and information in SNS, various technologies and skills can be possibly combined, since a long-term planned development of system is not feasible when a disaster happens. The group project exercise is, thereby, to understand this entire issues and possibilities of SNS, since SNS is capable of being self-organized with its own robust effectiveness and being autonomously perpetuated. The project is to analyze the mechanisms using a method (s), i.e., KJ method, in light of social science, system engineering, policy system as well as communication science and communication and network engineering. RAs and a mentor have been interviewing the people that actually became involved in SNS, gathering information and analyzing it. The project like this really inspires the RAs, as the mentor could provide them guidance and let them think and imagine. Our group project exercise proves to be an effective activity that strengthens RAs' capabilities with ingenuity and a wide range of vision.

As a 'watering hole' where animals in savanna gather and exchange DNAs for their evolution, our leading program functions as a global center of academia, industry and governance beyond the boundary of diverse expertise of graduate students and members of society. It promotes graduate students to become a 'golden egg'.

Graduate education should not be established in a circumstance that graduate students are from the financially advantageous backgrounds and/or they make efforts alone without any assistance. Instead, it is a precious opportunity that our society should support and educate graduate students toward the bright future of our society itself. Therefore, I am hoping that our leading graduate program will make a great contribution to this opportunity.

まとめるとともに、教育コンソーシアムのメンバーに対して報告する。

ここに、プロジェクト演習の一例を示す。最近、新しいコミュニケーションツールとして SNS が広く普及しつつある。2011 年 3 月 11 日の東日本大震災の際に、ツイッターを使って日本のみならず世界中の人々を巻き込み、情報提供ツールが開発された。災害時は平常時のように時間を掛けた計画的なシステム開発を行えないが、SNS をうまく使うことで一人一人の持つ少ないノウハウや情報を結集し、広範な技術やスキルを統合することが可能となる。SNS が元々もつロバストで効率の良い自己組織化能力と、自動発展メカニズムにより、このようなことが可能になることを明らかにするためのプロジェクトである。具体的には、このメカニズムを KJ 法などを使って解析し、社会科学、システム工学、政策・制度をはじめ、コミュニケーション科学や通信ネットワーク工学という切り口で分析する。RA はメンターと共に自ら関係者にインタビューに向き、さらに情報を集め、検討を積み上げる。このように、メンターによる指導を受けながら、自ら考え、創造していくプロジェクトは、大きく学生を成長させると考えている。プロジェクト演習では、繰り返しトピックやメンターを変え、本プログラムの期間中に繰り返し実施することにより、創造的かつ多角的な視野を持つ人材の育成を行っている。

本プログラムは、Watering Hole、つまりサバンナの動物たちが集まる「水飲み場」のように、学生や社会人が専門の枠を超えて集まる場として機能し、学術分野、産学官、グローバル(国際)の融合の拠点となることにより、動物たちが DNA を交換して自らを進化させるかのように、金の卵の成長を促している。

大学院の教育は、親に資金力があるから行われるのでもなく、本人が孤独の中で努力するものでもない。社会が将来を託して学生を支え、育てる価値があるものだと思っている。本プログラムがその一翼を担うことを強く希望する。

On this note, based on my experience, I would like to highlight the importance of "cooperation". "Cooperation" takes many forms, notably between industry and academia. Thus forth, it is without a doubt that, when participating in cooperative activity as a regulatory entity, the government must share responsibility with industry and academia as well as serve as an intermediary and/or resolves an issue with their collective effort and strength. In this regard, representative examples taken by Kawasaki City include various projects: a part of the Kawasaki Business Incubation Center and "Shin-Kawasaki Science Park" (in which Keio University's K2 Town Campus is also situated) and an establishment of "Keihin Coastal Area Life Innovation Comprehensive Special Zones for International Competitiveness Development".

Other forms of "cooperation" include those that combine efforts of a variety of industry sectors. It is essential to take a face-to-face approach to challenges that arise from the field without preconceptions, but instead with efforts unimpeded by the boundaries of different sections and/or expertise.

Japan previously achieved a rapid level of growth but has now completely transformed in to a mature society. The society is now no longer able to merely submit to steady growth. Rather it is experiencing a decline of wealth due to a rapidly growing proportion of aged people, a decrease in population and a decline of internationally competitive industries. Being faced with a series of daunting challenges, industry, academia and government have been working together to seek solutions. I believe that the Keio Leading Graduate School Program is aiming to create solutions for such challenges. Fortunately, as a member of the government sector, I have been given an opportunity to participate in this program. Therefore, I would like to convey my message to students "from the field", where various issues continue to arise, and consider with them how "cooperation" should take form as the key to overcoming these challenges.

りである。課題は現場で生まれ、現場の声が課題解決の原点であることを実感しながら仕事を続けている。

また、この経験を踏まえて、「連携」の大切さを紹介したい。産学連携をはじめ、さまざまな形で連携が取り組まれてきた。これからはさらに規制庁としての役割を持つ官が加わり、産・学と対等の責任で連携し、時には連携の橋渡しを行い、総力を結集する取組が大きな役割を担うことは間違いない。「新川崎・創造のもり」での数々のプロジェクトや、川崎臨海部における「ライフイノベーション国際戦略拠点」形成の取組がその代表例である。

この他にも、産業分野での異業種連携などさまざまな連携の姿がある。現場で生まれる課題に正面から向き合い、既成の画一的な発想ではない、部門や分野の垣根を超えた取組が重要である。

成長期から成熟期へと完全に移行し、右肩上がりの分け前を甘受でなくなった我が国は、急速な高齢化の進行や人口減少、そして国際的な産業競争力の低下などに起因する、多くの、そして深刻な課題を抱えており、その解決のために産・学・官が知恵を絞っている。リーディング大学院のねらいもそこにあると思う。幸いにも本プロジェクト演習に官の分野から参加する機会をいただいた。課題が次々に生まれる「現場」の臨場感を伝えながら、課題解決の原動力である「連携」のあり方を共に考えていきたい。



## Schedule of the Leading Graduate School 2013 Jan.-Mar.

### リーディング大学院プログラム スケジュール 2013 1月～3月

※ 2013 年 3 月 10 日現在 (追加、変更の可能性もあります)

12,19, January 1月12、19日	Classroom visitation 授業見学会
29, January 1月29日	2013 Spring RA recruitment 2013 年度春学期 RA 採用 説明会 (矢上キャンパス)
31, January 1月31日	2013 Spring RA recruitment 2013 年度春学期 RA 採用 説明会 (三田キャンパス)
1, February 2月1日	2nd Board Meeting 第2回ボード会議
1, February 2月1日	RA Internship started インターンシップ スタート
12, February 2月12日	7th Program Committee Meeting 第7回プログラム委員会
16, February 2月16日	Autumn RA Report Session 秋学期 RA 発表会
16, February 2月16日	1st Program Promotion Meeting 第1回推進会議
14, March 3月14日	2nd Symposium 第2回シンポジウム
14, March 3月14日	2013 Spring RA recruitment 2013 年度春学期 RA 採用 相談会
15, 16, March 3月15、16日	Forum of Program for Leading Graduate Schools 博士課程教育リーディングプログラムフォーラム
16,17, March 3月16、17日	Winter camp at Fuji ウィンターキャンプ (富士)
22, March 3月22日	2013 Spring RA recruitment 2013 年度春学期 RA 採用 説明会 (矢上キャンパス)
25, March 3月25日	2013 Spring RA recruitment 2013 年度春学期 RA 採用 説明会 (矢上・三田キャンパス)

#### 事務局より

季節も一巡し、又、春がやってまいりました。

プログラムでは、2012 年度の年度末にかけて、インターンシップ、グループプロジェクト演習発表会、シンポジウム、合同フォーラム、ウィンターキャンプ、と盛りだくさんの行事が目白押しで、RA も事務局も大忙しです。また、2013 年度の春学期 RA 募集も始まり、説明会も始まっています。そして4月からは、新しい RA をむかえる一方、すっかり遅しさを増した RA 第1期生はいよいよ主専攻修士課程の修了と副専攻修士課程への進学に向けた取り組みをスタートさせることになります。(高木衣美)



慶應義塾大学

オールラウンド型リーディング大学院プログラム  
「超成熟社会発展のサイエンス」事務局

発行日 2013 年 3 月 10 日

代表者 大西公平

事務局連絡先：高木衣美

〒223-8522 神奈川県横浜市港北区日吉 3-14-1

Tel: 045-566-1497 Fax: 045-566-1487

lua3-info@adst.keio.ac.jp <http://www.lua3.keio.ac.jp/>