

Title	Le concept d'equilibre et une theorie fondamentale de l'education
Sub Title	
Author	井上, 坦(Inoue, Akira)
Publisher	三田哲學會
Publication year	1961
Jtitle	哲學 No.40 (1961. 10) ,p.A2- A2
JaLC DOI	
Abstract	
Notes	Abstract
Genre	
URL	<a href="https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=AN00150430-00000040-0198">https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=AN00150430-00000040-0198</a>

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the KeiO Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

# **Le concept d'équilibre et une théorie fondamentale de l'éducation**

*Akira Inoue*

Cette thèse a l'intention d'expliquer que non seulement dans les phénomènes de la nature mais encore dans faits de l'homme et de l'éducation la recherche scientifique naturelle est valable et digne de confiance. Le mot «recherche scientifique naturelle» ici signifie la généralisation inductive des expériences, l'opération mathématique autant que possible et la vérification des hypothèses ainsi acquises.

Comme une tentative exemplaire de cette proposition, j'essaie de montrer en quel degré la théorie de l'éducation s'éclaircit, si l'on utilise le concept «équilibre», qui est dans son origine un concept scientifique et mécanique, au lieu des concepts «harmonie», «réalisation de la liberté» ou «perfection de la personnalité», qui sont les concepts poétiques ou idéologiques.

Dans la pédagogie moderne, le concept du besoin occupait la position centrale et cependant il y avait dans ce concept beaucoup d'ambiguïté en concernant son essence et le vrai sens du mot. Je m'efforce ici de sauver la théorie éducationnelle de la confusion, en regardant le besoin comme l'action de s'équilibrer qui a en soi deux phases i.e. l'homéostasie et l'adaptation.

Quand on élargit la notion de l'équilibre du niveau individuel au niveau social, on peut posséder la clef valable de connaître la fonction de la civilisation. La civilisation n'est que finalement un ensemble des modes de comportements sociaux qui sont utiles à la réalisation totale du homéostasie et de l'adaptation.

Ainsi considéré le but de l'éducation consiste à réaliser tant dans l'individu que dans la société l'équilibre le plus durable et le plus élastique possible qui est une condition nécessaire du bonheur individuel et, à la fois, de la prospérité sociale.