

Title	大学教養体育実技におけるルーブリック評価の活用に関する実践的研究
Sub Title	Utilization of rubric assessments in university general physical education practical activities
Author	村山, 光義(Murayama, Mitsuyoshi)
Publisher	慶應義塾大学
Publication year	2024
Jtitle	学事振興資金研究成果実績報告書 (2023.)
JaLC DOI	
Abstract	本研究は、体育実技におけるルーブリックの活用を推進するため、教員の成績評価とルーブリックに関する意識について調査するとともに、体育実技におけるルーブリックの作成のワークショップを開催し、活用に関するディスカッションを行った。また、ルーブリックを活用した授業事例についてアクションリサーチを行った。 教員の意識調査：体育実技担当教員54名を対象に、ルーブリックおよび成績評価に関する質問への回答を依頼した。回答者は40名であった。その結果、ルーブリックが授業の改善や厳格な成績評価に有効であることを認識する回答があるものの、47.5%がルーブリックを知らず、その認知は二極化していることが明らかとなった。また、今後の活用も積極的ではなく、現状の評価に加えていくという意識にとどまっていた。従って、ルーブリックの活用に関して教員の理解度は低く、活用のためのトレーニングが必要な段階である。早急に、その認知を高め、厳格な成績評価と教育内容の改善に組織的に取り組む必要がある。 ルーブリック作成と活用の議論：前項の知見を踏まえ、ルーブリック作成のためのワークショップ&ディスカッションを開催した。ワークショップでは、学習指導要領に対応した体育実技評価の事例を参照し、「ゴール型種目の技能」を題材にルーブリック表の作成と発表を行った。ディスカッションでは教員のルーブリックに対する意識調査報告、体育科目におけるルーブリック活用のアイデアと課題、化学実験実習における学修評価の事例報告を受け、学修評価に結び付ける指導内容・目標の確認や設定の重要性を議論した。 アクションリサーチ：ルーブリックを学生と共有しながら授業実践を行い、教員自身がその取り組みを記録・検証するアクションリサーチを展開した。これらの分析の一部として、ルーブリックの提示によって教員側の指導内容の重点化や多様な声掛けなどの意識の高まりが認められた。 This study aimed to promote the use of rubrics in practical physical education skills. It surveyed teachers' attitudes toward performance evaluation and rubrics, organized workshops for creating rubrics in physical education practical skills, and facilitated discussions on their application. Furthermore, action research was conducted on teaching cases that utilized rubrics. Survey on teachers' attitudes: A questionnaire regarding rubrics and performance evaluation was administered to 54 physical education teachers, with 40 respondents. The results showed that while some recognized the effectiveness of rubrics for improving classes and rigorous performance evaluations, 47.5% were unaware of rubrics, indicating a polarization in awareness. Moreover, many lacked proactive attitudes toward future use with a focus on current evaluations. Thus, understanding among teachers regarding rubric use was low, indicating the need for training. Increasing awareness and systematically engaging in rigorous performance evaluations and educational content improvements is urgent. Discussion of rubric creation and application: Based on the findings of this study, a workshop and debate on rubric creation were held. The workshop referenced examples of practical skills assessments for physical education under the curriculum guidelines, focusing on creating and presenting rubric tables based on "goal-oriented skill events." The discussion included reports on teachers' awareness surveys, ideas and challenges in using rubrics in physical education, and examples of study evaluation in chemistry experiments. Participants discussed confirming and setting the instructional content and objectives that lead to study evaluations. Action research: Action research was conducted in which teachers shared rubrics with students and implemented classroom practices, recording and verifying their efforts. Some analyses have shown that presenting rubrics increases teachers' focus on instructional content and their consciousness of various forms of interaction.
Notes	
Genre	Research Paper
URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2023000013-20230008

2023年度 学事振興資金（共同研究）研究成果実績報告書

研究代表者	所属	体育研究所	職名	教授	補助額	160千円
	氏名	村山 光義	氏名（英語）	Mitsuyoshi Murayama		

研究課題（日本語）

大学教養体育実技におけるルーブリック評価の活用に関する実践的研究

研究課題（英訳）

Utilization of rubric assessments in university general physical education practical activities

研究組織

氏 名 Name	所属・学科・職名 Affiliation, department, and position
村山光義 (Mitsuyoshi Murayama)	体育研究所・教授
佐々木玲子 (Reiko Sasaki)	体育研究所・教授
奥山静代 (Shizuyo Okuyama)	体育研究所・准教授
永田直也 (Naoya Nagata)	体育研究所・准教授
福士徳文 (Norifumi Fukushi)	体育研究所・専任講師
稲見崇孝 (Takayuki Inami)	体育研究所・専任講師
東原綾子 (Ayako Higashihara)	体育研究所・助教
清水花菜 (Kana Shimizu)	体育研究所・助教

1. 研究成果実績の概要

本研究は、体育実技におけるルーブリックの活用を推進するため、教員の成績評価とルーブリックに関する意識について調査するとともに、体育実技におけるルーブリックの作成のワークショップを開催し、活用に関するディスカッションを行った。また、ルーブリックを活用した授業事例についてアクションリサーチを行った。

教員の意識調査：体育実技担当教員54名を対象に、ルーブリックおよび成績評価に関する質問への回答を依頼した。回答者は40名であった。その結果、ルーブリックが授業の改善や厳格な成績評価に有効であることを認識する回答があるものの、47.5%がルーブリックを知らず、その認知は二極化していることが明らかとなった。また、今後の活用も積極的ではなく、現状の評価に加えていくという意識にとどまっていた。従って、ルーブリックの活用に関して教員の理解度は低く、活用のためのトレーニングが必要な段階である。早急に、その認知を高め、厳格な成績評価と教育内容の改善に組織的に取り組む必要がある。

ループリック作成と活用の議論：前項の知見を踏まえ、ループリック作成のためのワークショップ＆ディスカッションを開催した。ワークショップでは、学習指導要領に対応した体育実技評価の事例を参照し、「ゴール型種目の技能」を題材にループリック表の作成と発表を行った。ディスカッションでは教員のループリックに対する意識調査報告、体育科目におけるループリック活用のアイデアと課題、化学実験実習における学修評価の事例報告を受け、学修評価に結び付ける指導内容・目標の確認や設定の重要性を議論した。

アクションリサーチ：ルーブリックを学生と共有しながら授業実践を行い、教員自身がその取り組みを記録・検証するアクションリサーチを展開した。これらの分析の一部として、ルーブリックの提示によって教員側の指導内容の重点化や多様な声掛けなどの意識の高まりが認められた。

2. 研究成果実績の概要（英訳）

This study aimed to promote the use of rubrics in practical physical education skills. It surveyed teachers' attitudes toward performance evaluation and rubrics, organized workshops for creating rubrics in physical education practical skills, and facilitated discussions on their application. Furthermore, action research was conducted on teaching cases that utilized rubrics.

Survey on teachers' attitudes: A questionnaire regarding rubrics and performance evaluation was administered to 54 physical education teachers, with 40 respondents. The results showed that while some recognized the effectiveness of rubrics for improving classes and rigorous performance evaluations, 47.5% were unaware of rubrics, indicating a polarization in awareness. Moreover, many lacked proactive attitudes toward future use with a focus on current evaluations. Thus, understanding among teachers regarding rubric use was low, indicating the need for training. Increasing awareness and systematically engaging in rigorous performance evaluations and educational content improvements is urgent.

Discussion of rubric creation and application: Based on the findings of this study, a workshop and debate on rubric creation were held. The workshop referenced examples of practical skills assessments for physical education under the curriculum guidelines, focusing on creating and presenting rubric tables based on "goal-oriented skill events." The discussion included reports on teachers' awareness surveys, ideas and challenges in using rubrics in physical education, and examples of study evaluation in chemistry experiments. Participants discussed confirming and setting the instructional content and objectives that lead to study evaluations.

Action research: Action research was conducted in which teachers shared rubrics with students and implemented classroom practices, recording and verifying their efforts. Some analyses have shown that

presenting rubrics increases teachers' focus on instructional content and their consciousness of various forms of interaction.

3. 本研究課題に関する発表			
発表者氏名 (著者・講演者)	発表課題名 (著書名・演題)	発表学術誌名 (著書発行所・講演学会)	学術誌発行年月 (著書発行年月・講演年月)
Murayama M., Nagata, N., Shimizu, K., Teraoka, E., Inami, T., Fukushi, N., Higashihara, A., Okuyama, S., Sasaki, R.	Faculty members' perceptions of implementing assessment rubrics for physical education in a Japanese higher education institution	29th Annual Congress of the European College of Sport Science	2024.7 発表予定