

Title	Social emotional and ethical learningの導入とその教育人類学的探求
Sub Title	Implementing social emotional and ethical learning : an educational anthropological approach
Author	井本, 由紀(Imoto, Yuki)
Publisher	慶應義塾大学
Publication year	2024
Jtitle	学事振興資金研究成果実績報告書 (2023.)
JaLC DOI	
Abstract	「社会的・情動的・倫理的知性の学び - Social Emotional and Ethical Learning」(以下、SEE Learning)とは、米エモリー大学で開発されている教育プログラムである。米国で新たな潮流として広まった社会情動的スキルを高めるための教育Social Emotional Learning(SEL)にシステム思考(Senge2006) や倫理的側面を加えた、包括的な教育モデルである。本研究では、アクションリサーチとエスノグラフィーの手法に基づき、SEE Learningを日本で導入プロセスを記述し、さらにSEE Learningの社会実装のための土台づくりをすることを目的とする。 導入のためには教員向けに日本語教材や研修を提供する必要もあるため、2024年1月にはSEE101というオンラインの学びのプラットフォームを日本語で受講できるように翻訳・編集し、3月には、SEE Learning Companionという理論書を翻訳出版した。また、3月9日-10日には、SEE Learning開発本部のエモリー大学の講師を招聘し、全国の教育者向けの初めてのワークショップを開催した。 調査フィールドは次の4つを設定し、1人称と2人称アプローチでの人類学研究を進めた。 ① 長野県 大日向小学校 ② 神奈川県 TIDEPOOL (アフタースクール) ③ オンラインの学びのコミュニティ"4th Place" ④ 井本の慶應大学での文化人類学の授業 ①③④において、SEE Learningで学ぶ概念と、繰り返し練習する観想的実践 (例えば、"グラウンディング"、"リソースング"など) が日常に浸透していき、自己変容を促すことが確認された。 フィールドワークを通じて生まれている問いは、教師/ファシリテーターの「在り方 (プレゼンス) 」がその場の質とプログラムの効果を規定している場合に、そのプレゼンスをどのように記述・解釈・測定するかということである。また、SEE Learningを社会実装していく際に、ファシリテーターのプレゼンスをどのような仕組みで育んでいけるかということである。 "Social Emotional and Ethical Learning (SEE Learning)" is a global educational program developed at Emory University in the United States. It is a comprehensive educational model that incorporates systems thinking (Senge, 2006), compassion, and attention training into Social Emotional Learning (SEL). This study aims to describe the process of introducing SEE Learning in Japan and to lay the groundwork for its social implementation based on action research and ethnography. To facilitate the implementation, it is necessary to provide Japanese-language materials and training for teachers. Therefore, in January 2024, an online learning platform called SEE 101 was translated and edited into Japanese. In March, the "SEE Learning Companion" was translated and published. Additionally, on March 9th-10th, facilitators from Emory University's SEE Learning team were invited to conduct the first workshop for Japanese educators nationwide. The ethnographic research was conducted in four sites, using first-person and second-person approaches: 1. Ohinata Elementary School, Nagano Prefecture 2. TIDEPOOL (an afterschool program) in Kanagawa Prefecture 3. The online learning community "4th Place" 4. Cultural anthropology classes at Keio University taught by Yuki Imoto In sites1, 3, and 4, it was confirmed that the concepts learned through SEE Learning and the contemplative practices (such as "Grounding" and "Resourcing") were becoming ingrained into

	daily life and promoting transformation of self and relations. Emerging questions include how to describe, interpret, and measure the "presence" of teachers/facilitators when their presence determines the quality of the environment and the effectiveness of the program. Additionally, when implementing and scaling SEE Learning in society, the question arises of how to nurture facilitators' presence and to continue to deepen its quality.
Notes	
Genre	Research Paper
URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2023000010-20230217

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the KeiO Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

2023年度 学事振興資金（個人研究） 研究成果実績報告書

研究代表者	所属	理工学部	職名	准教授	補助額	1,000千円 (特A)
	氏名	井本 由紀	氏名(英語)	Yuki Imoto		

研究課題（日本語）

Social Emotional and Ethical Learning の導入とその教育人類学的探求

研究課題（英訳）

Implementing Social Emotional and Ethical Learning: An Educational Anthropological Approach

1. 研究成果実績の概要

「社会的・情動的・倫理的知性の学び - Social Emotional and Ethical Learning」(以下、SEE Learning)とは、米エモリー大学で開発されている教育プログラムである。米国で新たな潮流として広まった社会情動的スキルを高めるための教育 Social Emotional Learning(SEL)にシステム思考(Senge2006) や倫理的側面を加えた、包括的な教育モデルである。本研究では、アクションリサーチとエスノグラフィーの手法に基づき、SEE Learning を日本で導入プロセスを記述し、さらに SEE Learning の社会実装のための土台づくりをすることを目的とする。

導入のためには教員向けに日本語教材や研修を提供する必要もあるため、2024年1月にはSEE 101 というオンラインの学びのプラットフォームを日本語で受講できるように翻訳・編集し、3月には、SEE Learning Companion という理論書を翻訳出版した。また、3月9日-10日には、SEE Learning開発本部のエモリー大学の講師を招聘し、全国の教育者向けの初めてのワークショップを開催した。

調査フィールドは次の4つを設定し、1人称と2人称アプローチでの人類学研究を進めた。

- ① 長野県 大日向小学校
- ② 神奈川県 TIDEPOOL (アフタースクール)
- ③ オンラインの学びのコミュニティ "4th Place"
- ④ 井本の慶應大学での文化人類学の授業

①③④において、SEE Learningで学ぶ概念と、繰り返し練習する観想的実践（例えば、「グラウンディング」、「リソーシング」など）が日常に浸透していき、自己変容を促すことが確認された。

フィールドワークを通じて生まれている問いは、教師/ファシリテーターの「在り方（プレゼンス）」がその場の質とプログラムの効果を規定している場合に、そのプレゼンスをどのように記述・解釈・測定するかということである。また、SEE Learningを社会実装していく際に、ファシリテーターのプレゼンスをどのような仕組みで育んでいけるかということである。

2. 研究成果実績の概要（英訳）

"Social Emotional and Ethical Learning (SEE Learning)" is a global educational program developed at Emory University in the United States. It is a comprehensive educational model that incorporates systems thinking (Senge, 2006), compassion, and attention training into Social Emotional Learning (SEL). This study aims to describe the process of introducing SEE Learning in Japan and to lay the groundwork for its social implementation based on action research and ethnography.

To facilitate the implementation, it is necessary to provide Japanese-language materials and training for teachers. Therefore, in January 2024, an online learning platform called SEE 101 was translated and edited into Japanese. In March, the "SEE Learning Companion" was translated and published. Additionally, on March 9th-10th, facilitators from Emory University's SEE Learning team were invited to conduct the first workshop for Japanese educators nationwide.

The ethnographic research was conducted in four sites, using first-person and second-person approaches:

1. Ohinata Elementary School, Nagano Prefecture
2. TIDEPOOL (an afterschool program) in Kanagawa Prefecture
3. The online learning community "4th Place"
4. Cultural anthropology classes at Keio University taught by Yuki Imoto

In sites1, 3, and 4, it was confirmed that the concepts learned through SEE Learning and the contemplative practices (such as "Grounding" and "Resourcing") were becoming ingrained into daily life and promoting transformation of self and relations.

Emerging questions include how to describe, interpret, and measure the "presence" of teachers/facilitators when their presence determines the quality of the environment and the effectiveness of the program. Additionally, when implementing and scaling SEE Learning in society, the question arises of how to nurture facilitators' presence and to continue to deepen its quality.

3. 本研究課題に関する発表			
発表者氏名 (著者・講演者)	発表課題名 (著書名・演題)	発表学術誌名 (著書発行所・講演学会)	学術誌 発行年 月 (著書 発行年 月・講演 年月)
Yuki Imoto (著者)	Decentring Mindfulness and Compassion-Based Learning	Society for Asian and Comparative Philosophy	2023 年11 月
井本由紀 (講演者)	つながりの場、あるいは<生>としての"4th Place"	京都人類学研究会	2024 年1月
井本由紀 (講演者)	かかわりの学びとしての観想教育	東京大学大学院教育学研究科 附属心理教育相談室公開発表	2023 年11 月
井本由紀 (訳者)	SEE ラーニング コンパニオン	Emory University, Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics	2024 年2月