

Title	ピア・ラーニングの波及効果に関するフィールド実験
Sub Title	Spill-over effects of peer learning : a field experiment
Author	亀井, 憲樹(Kamei, Kenju)
Publisher	慶應義塾大学
Publication year	2024
Jtitle	学事振興資金研究成果実績報告書 (2023.)
JaLC DOI	
Abstract	本実験は英国ミドルセックス大学バッツアイハン博士との共同研究であり、大学の授業科目を活用した自然フィールド実験によりピア・ラーニング活動の波及効果を計測することが目的である。被験者には実験の実施が知らされず、学生として授業科目を履修する。バッツアイハン博士と議論を進め、モンゴルのUniversity of Finance and Economics of Mongoliaで実験をする承諾を2023年8月末に同大学とまとめた。また実験を行うための倫理審査をミドルセックス大学で受け無事に承認を受けた。実験には膨大な作業が発生するため7名のコンサルタントをモンゴルで雇い、2023年秋学期のミクロ経済学入門で介入を行った。介入内容は同授業科目にピア・ワークを導入する点である。学期開始前に学生はランダムに二人一組に割り振られ、2週間毎に授業で学んだ内容に関連する課題が与えられ、講義と並列に設置された演習の時間内でパートナーとともに問題に取り組んだ。コンサルタントは演習時間を運営し、ペア毎に課題を討議させ、ペアが共同で提出した答案の採点を行った。研究対象は、ペア内でのパートナーとの事前学業的能力の違いがピアラーニング活動の効果に与える影響の考察と、その活動が学生の当該科目以外の学業成績に与える波及効果の計測である。つまりピア・ワークを通じた優秀な学生からそうでない学生への学習効果の計測である。履修前の学生の能力・知識を表す情報が必要だが、University of Finance and Economics of Mongoliaは、匿名化した上で大学入試に関する学生の成績を我々に提供することを承諾した。ピアラーニングの効果として当該科目の試験の点数と、波及効果計測のため他の全ての履修科目の成績情報が必要であるが、その提供も匿名化した上で提供する承諾を得た。秋学期での介入は無事に終了した。実験実施に際し、学事振興資金での費用で足りない部分はバッツアイハン博士が研究費を提供した。 This project is joint work with Dr. Mongoljin Batsaikhan at Middlesex University London in the United Kingdom. Using a natural field experiment, we investigate how peer learning in teams affects individual academic performance in the course, as well as their performance in other courses. The intervention was made in the "Principles of Microeconomics" course at the University of Finance and Economics of Mongolia during the fall semester in 2023. The students engaged in the learning activities without knowing the presence of on-going experiments. At the beginning of the course, each student was randomly assigned their pair partner, forming a two-person pair. They had peer-learning activities every two weeks. The Keio University Academic Development Fund was used to hire seven consultants who organized the peer learning activities in the classroom and marked the resulting scripts of each pair. The intervention has successfully been completed thanks to the fund and the additional research money provided by Dr. Batsaikhan.
Notes	
Genre	Research Paper
URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2023000010-20230174

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the Keio Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

2023年度 学事振興資金（個人研究）研究成果実績報告書

研究代表者	所属	経済学部	職名	教授	補助額	300千円 (A)
	氏名	亀井 憲樹	氏名（英語）	Kenju Kamei		
研究課題（日本語）						
ピア・ラーニングの波及効果に関するフィールド実験						
研究課題（英訳）						
Spill-over effects of peer learning: A field experiment						
1. 研究成果実績の概要						
本実験は英国ミドルセックス大学バツツアイハン博士との共同研究であり、大学の授業科目を活用した自然フィールド実験によりピア・ラーニング活動の波及効果を計測することが目的である。被験者には実験の実施が知らされず、学生として授業科目を履修する。バツツアイハン博士と議論を進め、モンゴルのUniversity of Finance and Economics of Mongoliaで実験をする承諾を2023年8月末に同大学とまとめた。また実験を行うための倫理審査をミドルセックス大学で受け無事に承認を受けた。実験には膨大な作業が発生するため7名のコンサルタントをモンゴルで雇い、2023年秋学期のミクロ経済学入門で介入を行った。介入内容は同授業科目にペア・ワークを導入する点である。学期開始前に学生はランダムに二人一組に割り振られ、2週間毎に授業で学んだ内容に関連する課題が与えられ、講義と並列に設置された演習の時間内でパートナーと共同に問題に取り組んだ。コンサルタントは演習時間を運営し、ペア毎に課題を討議させ、ペアが共同で提出した答案の採点を行った。研究対象は、ペア内でのパートナーとの事前学業的能力の違いがピアラーニング活動の効果に与える影響の考察と、その活動が学生の当該科目以外の学業成績に与える波及効果の計測である。つまりペア・ワークを通じた優秀な学生からそうでない学生への学習効果の計測である。履修前の学生の能力・知識を表す情報が必要だが、University of Finance and Economics of Mongoliaは、匿名化した上で大学入試に関する学生の成績を我々に提供することを承諾した。ピアラーニングの効果として当該科目の試験の点数と、波及効果計測のため他の全ての履修科目の成績情報が必要であるが、その提供も匿名化した上で提供する承諾を得た。秋学期での介入は無事に終了した。実験実施に際し、学事振興資金での費用で足りない部分はバツツアイハン博士が研究費を提供した。						
2. 研究成果実績の概要（英訳）						
This project is joint work with Dr. Mongoljin Batsaikhan at Middlesex University London in the United Kingdom. Using a natural field experiment, we investigate how peer learning in teams affects individual academic performance in the course, as well as their performance in other courses. The intervention was made in the "Principles of Microeconomics" course at the University of Finance and Economics of Mongolia during the fall semester in 2023. The students engaged in the learning activities without knowing the presence of on-going experiments. At the beginning of the course, each student was randomly assigned their pair partner, forming a two-person pair. They had peer-learning activities every two weeks. The Keio University Academic Development Fund was used to hire seven consultants who organized the peer learning activities in the classroom and marked the resulting scripts of each pair. The intervention has successfully been completed thanks to the fund and the additional research money provided by Dr. Batsaikhan.						
3. 本研究課題に関する発表						
発表者氏名 (著者・講演者)	発表課題名 (著書名・演題)	発表学術誌名 (著書発行所・講演学会)	学術誌発行年月 (著書発行年月・講演年月)			