

Title	保護者の学校参加に対する社会的包摂・排除の研究：米国の取り組みを手がかりに
Sub Title	A study of social inclusion and exclusion of parents' participation in schools : a case study of United States
Author	植松, 千喜(Uematsu, Kazuki)
Publisher	慶應義塾大学
Publication year	2024
Jtitle	学事振興資金研究成果実績報告書 (2023.)
JaLC DOI	
Abstract	本研究は、米国の元小学校教師メアリー・コーウィーの保護者コミュニティの取り組みに着目し、地域の（とりわけ周縁的な立場にある）保護者が学校教育に関わろうとするとときに働く、排除のメカニズムと、それを乗り越える可能性を明らかにしようとした。その概要を以下に示す。コーウィーは特に英語を母語としていない移民保護者が学校において経験する困難にアプローチしていた。そのなかであぶり出されたのは、保護者が生育過程で経験してきた教育方法との違いによる戸惑いや、構成員や使用言語の偏り、虐待や暴力を生き延びたことによるPTSDなどの存在であった。コーウィーは、Families with Power(FWP)と名付けられた移民や有色人種を含む多文化な低所得者層の家族で構成される草の根の自主的なコミュニティ組織において、さまざまな文化的背景をもつ保護者や地域住民と協働して、これらの問題に取り組んでいた。また学校への働きかけによる具体的な成果の一つとして、学校のPTOにコーウィーとともに参加することで、学校行事開催に際してのインクルーシブネス・チェックリストを策定するに至った。これらの活動には、いわゆるコンフォートゾーンから出ていくアドボケートとしてのコーウィーの存在が不可欠であったと思われる。 以上の取り組みについて、学力保障、多文化主義、トラウマからの回復といった、複数の視点からの意義付けを論じた論文を投稿することが今後の課題である。 なお、あくまで副産物であるが、上記のコーウィーの取り組みに影響を与えた枠組みである「知識の資金(Funds of Knowledge)」アプローチについてサーベイを進めるなかで、その批判的継承を行った「アイデンティティの資金(Funds of Identity)」アプローチのカリキュラム開発の意義と可能性について、『教育方法学研究』に投稿した論文の掲載が決まっている。 Focusing on the parent community efforts of Mary Cowhey, a former elementary school teacher in the United States, this study sought to identify the mechanisms of exclusion that operate when local (especially marginalized) parents attempt to become involved in schooling, and the possibilities for overcoming them. A summary of the study is presented below. Cowhey specifically approached the difficulties experienced by non-native English-speaking immigrant parents in schools. He found that parents were confused by the differences in educational methods they had experienced during their upbringing, biases in membership and language use, and PTSD from having survived abuse and violence. Cowhey worked with parents and community members from diverse cultural backgrounds to address these issues in a grassroots voluntary community organization of multicultural low-income families, including immigrants and people of color, called Families with Power (FWP). As one of the concrete results of their efforts to reach out to schools, they participated in school PTO with Cowhey, and developed an inclusiveness checklist for school events. It seems that Cowhey's presence as an advocate for stepping out of the so-called comfort zone was essential to these activities. It is future task to submit a paper discussing the significance of the above efforts from multiple perspectives, such as academic achievement, multiculturalism, and recovery from trauma. As a byproduct of the survey of the "Funds of Knowledge" approach, a framework that influenced Cowhey's efforts described above, a critical successor, "Funds of Identity," was developed. The significance and potential for curriculum development of the "Funds of Identity" approach has been the subject of an article submitted to the Journal of National Association for the Study of Educational Methods for publication.
Notes	
Genre	Research Paper
URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2023000010-20230163

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the Keio Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

3. 本研究課題に関する発表

発表者氏名 (著者・講演者)	発表課題名 (著書名・演題)	発表学術誌名 (著書発行所・講演学会)	学術誌発行年月 (著書発行年月・講演年月)
植松千喜	「学びとアイデンティティを接合する変革的教育実践―「アイデンティティの資金(Funds of Identity)」アプローチの可能性―」	『教育方法学研究』第49巻	2024年3月
植松千喜	「「知識の宝庫(funds of knowledge)」アプローチによるカリキュラム開発の意義と課題」	日本教育学会第82回大会 (オンライン)	2023年8月