

| | |
|------------------|--|
| Title | 異文化間理解に特化した外国語教育における学習者の省察と批判意識の養成 |
| Sub Title | Fostering learners' reflection and critical consciousness in foreign language education focusing on intercultural understanding |
| Author | 國枝, 孝弘(Kunieda, Takairo) |
| Publisher | 慶應義塾大学 |
| Publication year | 2022 |
| Jtitle | 学事振興資金研究成果実績報告書 (2020.) |
| JaLC DOI | |
| Abstract | <p>この研究の目的は、外国語能力と異文化理解を同時に育成するための教材および授業構築について考察であるが、今年度はコロナ禍によって、オンラインでの授業実践で行うことになった。その中で、オンラインでは、異文化理解に必要な批判能力が、学習者同士の意見交換が円滑に行えることでより活発化することがわかった。グループワークの成果の共有が可視化され、それによって、お互いの意見、ディスカッションの成果などがよりよく把握でき、それぞれのレクレーションが促された。レクレーションによる他者理解こそが、異文化理解の骨子であり、オンラインは、そうした共同の学びを促す装置として働くことがわかった。また動画やHPなどオーセンティックな教材の一部分を明示的に示し、教員と学生の間で共有したりなど、コンピュータの画面を黒板とすることで、より効率的な教材提示が可能になってことも指摘しておきたい。</p> <p>The purpose of this study was to examine the construction of teaching materials and classes for simultaneously developing foreign language skills and intercultural understanding. In the course of the study, it was found that the critical skills necessary for cross-cultural understanding were enhanced in online classes by facilitating the exchange of opinions among the learners. The use of Google Drive, for example, enabled the immediate updating of teaching materials and the sharing of the results of group work, which in turn enabled a better understanding of each other's opinions and the results of discussions, and encouraged reflection. Understanding others through reflection is the essence of cross-cultural understanding, and the online system was found to work as a device to promote such collaborative learning. I would also like to point out that using the computer screen as a blackboard has enabled more efficient presentation of educational materials, such as explicitly showing parts of authentic materials such as videos and websites and sharing them between teachers and students.</p> |
| Notes | |
| Genre | Research Paper |
| URL | https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2020000008-20200043 |

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the Keio Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

| | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------|--------------------------|------------------|-----|------------|
| 研究代表者 | 所属 | 総合政策学部 | 職名 | 教授 | 補助額 | 300 (A) 千円 |
| | 氏名 | 國枝 孝弘 | 氏名 (英語) | Kunieda, Takairo | | |
| 研究課題 (日本語) | | | | | | |
| 異文化間理解に特化した外国語教育における学習者の省察と批判意識の養成 | | | | | | |
| 研究課題 (英訳) | | | | | | |
| Fostering Learners' Reflection and Critical Consciousness in Foreign Language Education Focusing on Intercultural Understanding | | | | | | |
| 1. 研究成果実績の概要 | | | | | | |
| <p>この研究の目的は、外国語能力と異文化理解を同時に育成するための教材および授業構築について考察であるが、今年度はコロナ禍によって、オンラインでの授業実践で行うことになった。その中で、オンラインでは、異文化理解に必要な批判能力が、学習者同士の意見交換が円滑に行えることでより活発化することがわかった。グーグルドライブなどを用いることにより、教材の即時更新、グループワークの成果の共有が可視化され、それによって、お互いの意見、ディスカッションの成果などがよりよく把握でき、それぞれのレクレーションが促された。レクレーションによる他者理解こそが、異文化理解の骨子であり、オンラインは、そうした共同の学びを促す装置として働くことがわかった。また動画やHPなどオーセンティックな教材の一部を明示的に示し、教員と学生の間で共有したりなど、コンピュータの画面を黒板とすることで、より効率的な教材提示が可能になってことも指摘しておきたい。</p> | | | | | | |
| 2. 研究成果実績の概要 (英訳) | | | | | | |
| <p>The purpose of this study was to examine the construction of teaching materials and classes for simultaneously developing foreign language skills and intercultural understanding. In the course of the study, it was found that the critical skills necessary for cross-cultural understanding were enhanced in online classes by facilitating the exchange of opinions among the learners. The use of Google Drive, for example, enabled the immediate updating of teaching materials and the sharing of the results of group work, which in turn enabled a better understanding of each other's opinions and the results of discussions, and encouraged reflection. Understanding others through reflection is the essence of cross-cultural understanding, and the online system was found to work as a device to promote such collaborative learning. I would also like to point out that using the computer screen as a blackboard has enabled more efficient presentation of educational materials, such as explicitly showing parts of authentic materials such as videos and websites and sharing them between teachers and students.</p> | | | | | | |
| 3. 本研究課題に関する発表 | | | | | | |
| 発表者氏名 (著者・講演者) | 発表課題名 (著書名・演題) | 発表学術誌名 (著書発行所・講演学会) | 学術誌発行年月 (著書発行年月・講演年月) | | | |
| | | | | | | |