

Title	Criterion-related validity of the objective communicative speaking test
Sub Title	
Author	Batty, Aaron Olaf
Publisher	慶應義塾大学
Publication year	2020
Jtitle	学事振興資金研究成果実績報告書 (2019. )
JaLC DOI	
Abstract	<p><b>研究の目的</b> 本研究の目的は、スピーキング伝達能力客観テスト ( Objective Communicative Speaking Test; OCST ) の社会的認知的枠組みによる基準関連妥当性を裏付ける根拠を探究することだった。この目的に向けて、被験者のOCST能力推定値と従来のルーブリクに基づく評価者の評価されたパフォーマンスビデオを比較分析した。</p> <p><b>被験者</b> 被験者は九州産業大学の英語学生 17 名と慶應義塾大学環境情報学部の英語学生 2 名 ( N=19 ) だった。パフォーマンスビデオデータは 2013 年のOCST開発研究で収集された。</p> <p><b>試験</b> OCSTはタブレットPCを用いた計時情報ギャップ型テストである。伝統的な口頭運用能力テストの構成要素がテスト所要時間の原因になる事を前提に、発話者が評価者に新しい情報を述べる時間を計る。パフォーマンスビデオは神田外語大学の英語スピーキングルーブリクで評価された。</p> <p><b>方法</b> パフォーマンスビデオはMoodleオンライン学習管理システムで配信された。3名の経験豊かな研究協力者はパフォーマンスビデオを「発音」、「流ちょうさ」、「語彙文法」、「談話能力」をそれぞれ5点評定尺度で評価した。評価データは多相ラッシュ・モデルで解析された。ピアソンの積率相関係数で評価者の公正化された平均得点とOCST能力推定値の統計学的な関係を分析した。</p> <p><b>結果</b> 「語彙文法」と「談話能力」の評価はOCSTスコアと最も強い相関関係があった。相関係数はそれぞれ.48 (p = .043)と.52 (p = .025)だった。</p> <p><b>結論</b> OCSTスコアは受験者の語彙文法能力と談話能力に最も強い影響があるように見える。OCSTは評価者に基づいたスピーキングテストより速さと客観性があるために開発されたので、この結果は基準関連妥当性を裏付ける根拠と判断できる。さらに、結果はOCSTの有用性を立証しているので、今後、大規模追跡研究の継続が求められる。</p> <p><b>Research Objective</b> The present research sought evidence of criterion-related validity of the Objective Communicative Speaking Test (OCST) within the socio-cognitive framework for test validation by performing comparative analyses between the OCST ability estimates and more traditional, rubric-based human ratings of video-recorded OCST performances.</p> <p><b>Participants</b> The participants were 17 students of English at Kyushu Sangyo University, and 2 students of English in the Faculty of Environment and Information Studies at Keio SFC (N = 19) whose performances were collected in 2013 during the initial development of the OCST (Batty &amp; Stewart, 2016).</p> <p><b>Instruments</b> The OCST is a timed information-gap task-based test delivered via tablet computers. The OCST measures the time required for a speaker to relate a piece of information unknown to the rater, on the assumption that more traditional components of oral proficiency will contribute to time to completion. The performance videos were rated using Kanda University of International Studies' speaking rubrics.</p>

	<p><b>Method</b></p> <p>Videos of student performances were presented to three research assistants with experience in speaking rating via the Moodle learning management system. The participant performances were rated on a 5-point rating scale for pronunciation, fluency, lexicogrammar, and discourse skill. Ratings were analyzed with many-facet Rasch modeling. Relationships between the human fair average scores and OCST scores were analyzed via Pearson correlations.</p> <p><b>Results</b></p> <p>Ratings on lexicogrammar and discourse were found to correlate most strongly with OCST scores, with correlation coefficients of .48 (<math>p = .043</math>) and .52 (<math>p = .025</math>) respectively.</p> <p><b>Conclusions</b></p> <p>It appears that the OCST scores are most influenced by examinee lexicogrammar and discourse skill. As the OCST was developed as a test of communicative skill that is faster and more objective than human-rated assessments, this finding can be taken as evidence of criterion-related validity. The findings demonstrate the utility of the OCST and call for a larger followup study to be carried out.</p>
Notes	
Genre	Research Paper
URL	<a href="https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2019000007-20190148">https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2019000007-20190148</a>

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the KeiO Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

研究代表者	所属	看護医療学部	職名	准教授	補助額	300 (A) 千円
	氏名	バティ アーロン	氏名 (英語)	Aaron Olaf Batty		
研究課題 (日本語)						
Criterion-related validity of the Objective Communicative Speaking Test						
研究課題 (英訳)						
Criterion-related validity of the Objective Communicative Speaking Test						
1. 研究成果実績の概要						
<p><b>研究の目的</b>          本研究の目的は、スピーキング伝達能力客観テスト (Objective Communicative Speaking Test; OCST) の社会的認知的枠組みによる基準関連妥当性を裏付ける根拠を探索することだった。この目的に向けて、被験者の OCST 能力推定値と従来のルーブリックに基づく評価者の評価されたパフォーマンスビデオを比較分析した。</p> <p><b>被験者</b>          被験者は九州産業大学の英語学生17名と慶應義塾大学環境情報学部の英語学生2名 (N=19) だった。パフォーマンスビデオデータは2013年の OCST 開発研究で収集された。</p> <p><b>試験</b>          OCST はタブレット PC を用いた計時情報ギャップ型テストである。伝統的な口頭運用能力テストの構成要素がテスト所要時間の原因になる事を前提に、発話者が評価者に新しい情報を述べる時間を計る。パフォーマンスビデオは神田外語大学の英語スピーキングルーブリックで評価された。</p> <p><b>方法</b>          パフォーマンスビデオは Moodle オンライン学習管理システムで配信された。3名の経験豊かな研究協力者はパフォーマンスビデオを「発音」、「流ちょうさ」、「語彙文法」、「談話能力」をそれぞれ5点評定尺度で評価した。評価データは多相ラッシュ・モデルで解析された。ピアソンの積率相関係数で評価者の公正化された平均得点と OCST 能力推定値の統計学的な関係を分析した。</p> <p><b>結果</b>          「語彙文法」と「談話能力」の評価は OCST スコアと最も強い相関関係があった。相関係数はそれぞれ.48 (<math>p = .043</math>)と.52 (<math>p = .025</math>)だった。</p> <p><b>結論</b>          OCST スコアは受験者の語彙文法能力と談話能力に最も強い影響があるように見える。OCST は評価者に基づいたスピーキングテストより速さと客観性があるために開発されたので、この結果は基準関連妥当性を裏付ける根拠と判断できる。さらに、結果は OCST の有用性を立証しているので、今後、大規模追跡研究の継続が求められる。</p>						
2. 研究成果実績の概要 (英訳)						
<p><b>Research Objective</b>          The present research sought evidence of criterion-related validity of the Objective Communicative Speaking Test (OCST) within the socio-cognitive framework for test validation by performing comparative analyses between the OCST ability estimates and more traditional, rubric-based human ratings of video-recorded OCST performances.</p> <p><b>Participants</b>          The participants were 17 students of English at Kyushu Sangyo University, and 2 students of English in the Faculty of Environment and Information Studies at Keio SFC (N = 19) whose performances were collected in 2013 during the initial development of the OCST (Batty &amp; Stewart, 2016).</p> <p><b>Instruments</b>          The OCST is a timed information-gap task-based test delivered via tablet computers. The OCST measures the time required for a speaker to relate a piece of information unknown to the rater, on the assumption that more traditional components of oral proficiency will contribute to time to completion. The performance videos were rated using Kanda University of International Studies' speaking rubrics.</p> <p><b>Method</b>          Videos of student performances were presented to three research assistants with experience in speaking rating via the Moodle learning management system. The participant performances were rated on a 5-point rating scale for pronunciation, fluency, lexicogrammar, and discourse skill. Ratings were analyzed with many-facet Rasch modeling. Relationships between the human fair average scores and OCST scores were analyzed via Pearson correlations.</p> <p><b>Results</b>          Ratings on lexicogrammar and discourse were found to correlate most strongly with OCST scores, with correlation coefficients of .48 (<math>p = .043</math>) and .52 (<math>p = .025</math>) respectively.</p> <p><b>Conclusions</b></p>						

It appears that the OCST scores are most influenced by examinee lexicogrammar and discourse skill. As the OCST was developed as a test of communicative skill that is faster and more objective than human-rated assessments, this finding can be taken as evidence of criterion-related validity. The findings demonstrate the utility of the OCST and call for a larger followup study to be carried out.

3. 本研究課題に関する発表			
発表者氏名 (著者・講演者)	発表課題名 (著書名・演題)	発表学術誌名 (著書発行所・講演学会)	学術誌発行年月 (著書発行年月・講演年月)