Title 地域の事業所を利用する精神障がい者が看護学生と関わる経験 An exploration of interactions between individuals with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies Author 福田、紀子(Fukuda, Noriko) Publisher 慶應義塾大学 Publication year Jtitle 学事振興資金研究成果実績報告書 (2018.) AlaC DOI Abstract 《研究目的》精神障がい者の地域生活支援が推し進められるなか、看護学生の実習の場も精神科病院だけでなく地域の福祉施設等の事業所で展開されるようになってきた。本研究の目的は、地域の事業所を利用している精神障がい者にとって、看護実習生との関わりがどのような経験になっているのかを明らからな言っとである。5つの事業所に通所する18名の特に関いているのかを明らかにすることである。5つの事業所に通所する18名の特理がいる。として、半構成的インタビューによるデータ収集を行った。インタビュー内容は同意を得た上で「Cレコーダーに録音し、返語録に記述したテクストを分析データとして質的に分析した。《結果・考察》地域の事業所を利用さるとである。5つの事業所に通所する18名の特定との目れの困難を1を抱くことや【看護実習という枠組みの限界】を感じつつも、若い学生との会話は通常とは異なる【楽しみや刺激を得る機会】となっていた。また学生から【大切に扱われる嬉しさ】を感じ、自らの病気の体験を【学生の受びに貢献したい】という思いを抱いていた。これら結果から、学生が指神情がい者ととの関係づくりをすすめるためのスキルを考くことや、地域事業所で影が者に対すがまれた。Purpose: As community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based subgent agencies. Method: Using a qualitative semi-structured interview, data were collected from 18 participants (alignosed with mental illness and nursing students has romunity-based welfare agencies. Method: Using a qualitative semi-structured interview, data were collected from 18 participants (alignosed with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies. Results: Participants reported having difficulty meeting and interacting with unfamiliar nursing students and identified limitations in the ability to interact under the framework of practical training. Additionally, conversation. Participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants self-fielsclosed while watching the reactions of the nursing students, and in doing so, they hoped to contribute to their learning. Conclusion: The results suggest that it is important to encourage students to improve their communication skills, as it will enhance relationships with individuals wi		,
Author 福田, 紀子(Fukuda, Noriko) Publisher 慶應義塾大学 Publication year Jtitle 学事振興資金研究成果実績報告書 (2018.) JaLC DOI Abstract 〈研究目的〉精神障がい者の地域生活支援が推し進められるなか、看護学生の実習の場も精神科病院だけでなく地域の福祉施設等の事業所で展開されるようになってきた。本研究の目的は、地域の事業所を利用している精神障がい者にとって、看護実習生との関わりがどのような経験になっているのかを明らかにすることである。5つの事業所に通所する18名の精神障がい者を研究対象として、半構成的インタビューによるデータ収集を行った。インタビュー内容は同意を得た上で「Cレコーダーに録音し、透語録に記述したテクストを分析データとして質的に少析した。《結果・考察》地域の事業所を利用する精神障がは者は、見知ら学生との【出会いと別れの閲覧き】を抱くことや【看護実習という枠組みの限界】を感じつつも、若い学生との会話は通常とは異なる【楽しみや刺激を得る機会】となっていた。また学生から【大切に扱われる優しさ】を感じ、自らの病気の体験を【学生の反応を見ながら自己開示】をしていた。そして自らの体験を学生に役立ててもらい【看護学生の学びに貢献したい】という思いを抱いていた。これら結果から、学生が精神障がい者との関係づくりをすすめるためのスキルを磨くことや、地域事業所での実習が看護学生にとってどのような学びとなったのかを利用者たちに具体的に伝えることが重要であることが示された。Purpose: As community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based welfare agencies. The purpose of this study was to clarify interactions between individuals with mental illness from 5 community-based welfare agencies. Results: Participants diagnosed wilf a mental illness from 5 community-based welfare agencies. Results: Participants were grafted the ving difficulty meeting and interacting thu nursing students and in dentified limitations in the ability to interact under the framework of practical training. Additionally, conversation with young students was reported as an opportunity to enjoy themselves, and participants were grafted froof the student's police and respectful attitudes in conversation. Participants self-disclosed while watching the reactions of the nursing students, and in doing so, they hoped to contribute to their learning. Conclusion: The results suggest that it is important to encourage students to improve their communication skills, as it will enhance relationships with individuals with mental illness, and help them talk about their learning during their practical training at community-based agencies.	Title	地域の事業所を利用する精神障がい者が看護学生と関わる経験
Publisher 皮膚義塾大学 2019 2019 3 2019 学事振興資金研究成果実績報告書 (2018.)	Sub Title	_ ·
Publication year	Author	福田, 紀子(Fukuda, Noriko)
Jititle 学事振興資金研究成果実績報告書 (2018.) JalC DOI Abstract 《研究目的》精神障がい者の地域生活支援が推し進められるなか、看護学生の実習の場も精神科病院だけでなく地域の福祉施設等の事業所で展開されるようになってきた。本研究の目的は、地域の事業所を利用している精神障がい者にとって、看護実習生との関わりがどのような経験になっているのかを明らかにすることである。5つの事業所に通所する18名の精神障がは者を研究対象として、半様成的インタビューによるデータ収集を行った。インダビュー内容は同意を得た上で「Cレコーダーに録音し、逐語録に記述したテクストを分析データとして質的に分析した。《結果・考察》地域の事業所を利用する精神障がい者は、見知らぬ学生との【出会いと別れの困難さ】を抱くことや【看護実習という种組みの限界】を感じつつも、若い学生との会託は適常とは異なる【楽しみや刺激を得る機会】となっていた。また学生から【大切に扱われる嬉しさ】を感じ、自らの病気の体験を【学生の反応を見ながら自己開示】をしていた。そして自らの体験を学生に役立ててもらい【看護学生の学びに貢献したい】という思いを抱いていた。これら結果から、学生が精神障がい者との関係づくりをすすめるためのスキルを磨くことや、地域事業所での実習が看護学生にとってどのような学びとなったのかを利用者たちに具体的に伝えることが重要であることが示された。 Purpose: As community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based welfare agencies. The purpose of this study was to clarify interactions between individuals with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies. Method: Using a qualitative semi-structured interview, data were collected from 18 participants diagnosed with a mental illness from 5 community-based welfare agencies. Results: Participants reported having difficulty meeting and interacting with unfamiliar nursing students and identified limitations in the ability to interact under the framework of practical training. Additionally, conversation with young students was reported as an opportunity to enjoy themselves, and participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants self-disclosed while watching the reactions of the nursing students, and in doing so, they hoped to contribute to their learning. Conclusion: The results suggest that it is important to encourage students to improve their communiction skills, as it will enhance relationships with individuals with mental illness, and help them talk about their learning during their practical training at community-based agencies.	Publisher	慶應義塾大学
Jititle 学事振興資金研究成果実績報告書 (2018.) Abstract 《研究目的》精神障がい者の地域生活支援が推し進められるなか、看護学生の実習の場も精神科病院だけでなく地域の福祉施設等の事業所で展開されるようになってきた。本研究の目的は、地域の事業所を利用している精神障がい者にとって、看護実習生との関わりがどのような経験になっているのかを明らかにすることである。5つの事業所に通所する18名の精神障がい者を研究対象として、半様成的インタビューによるデータ収集を行った。インタビュー内容は同意を得た上で「Cレコーダーに録音し、逐語録に記述したテクストを分析データとして質的に分析した。《結果・考察》地域の事業所を利用する精神障がい者は、見知る学生との【出会いと別れの困難さ】を抱くことや【看護実習という枠組みの限界】を感じつつも、若い学生との会話は適常とは異なる【楽しみや刺激を得る機会】となっていた。また学生から【大切に扱われる嬉しさ】を感じ、自らの病気の体験を【学生の反立たを見ながら自己開示】をしていた。そして自らの体験を学生に役立ててもらは【看護学生の学びに貢献したい】という思いを扱いていた。そして自らの体験を学生に役立ててもらは【看護学生の学びに貢献したい】という思いを扱いていた。これら結果から、学生が漏神障がい者との関係づくりをすすめるためのスキルを磨くことや、地域事業所での実習が看護学生にとってどのような学びとなったのかを利用者たちに具体的に伝えることが重要であることが示された。Purpose: As community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based welfare agencies. The purpose of this study was to clarify interactions between individuals with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies. Method: Using a qualitative semi-structured interview, data were collected from 18 participants diagnosed with a mental illness from 5 community-based welfare agencies. Results: Participants reported having difficulty meeting and interacting with unfamiliar nursing students and identified limitations in the ability to interact under the framework of practical training. Additionally, conversation with young students was reported as an opportunity to enjoy themselves, and participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants self-disclosed while watching the reactions of the nursing students, and in doing so, they hoped to contribute to their learning. Conclusion: The results suggest that it is important to encourage students to improve their communication skills, as it will enhance relationships with individuals with mental illness, and help them talk about their learning during their practical training at community-based agen	Publication year	2019
Abstract 《研究目的》精神障がい者の地域生活支援が推し進められるなか、看護学生の実習の場も精神科病院だけでなく地域の福祉施設等の事業所で展開されるようになってきた。本研究の目的は、地域の事業所を利用している精神障がい者にとって、看護実習生との関わりがどのような経験になっているのかを明らかにすることである。5つの事業所に通所する18名の精神障がい者を研究対象として、半構成的インタビューによるデータ収集を行った。インタビュー内容は同意を得た上でICレコーダーに録音し、逐語録に記述したテクストを分析データとして質的に分析した。《結果・考察》地域の事業所を利用する精神障がい者は、見知らぬ学生との【出会いと別れの困難さ】を抱くことや【看護実習という枠組みの限界】を感じつつも、若い学生との会話は通常とは異なる【楽しみや刺激を得る機会】となっていた。また学生から【大切に扱われる嬉しさ】を感じ、自らの病気の体験を【学生の反応を見ながら自己開示】をしていた。これら結果から、学生が精神障がい者との関係づくりをすすめるためのスキルを磨くことや、地域事業所での実習が看護学生にとってどのような学びとなったのかを利用者たちに具体的に伝えることが重要であることが示された。Purpose: As community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based support for individuals diagnosed with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies. Method: Using a qualitative semi-structured interview, data were collected from 18 participants diagnosed with a mental illness from 5 community-based welfare agencies. Results: Participants reported having difficulty meeting and interacting with unfamiliar nursing students and identified limitations in the ability to interact under the framework of practical training. Additionally, conversation with young students was reported as an opportunity to enjoy themselves, and participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants were gratefu		学事振興資金研究成果実績報告書 (2018.)
病院だけでなく地域の福祉施設等の事業所で展開されるようになってきた。本研究の目的は、地域の事業所を利用している精神障がい者にとって、看護実習生との関わりがどのような経験になっているのかを明らかにすることである。5つの事業所に通所する18名の精神障がい者を研究対象として、半構成的インタビューによるデータ収集を行った。インタビュー内容は同意を得た上で「Cレコーダーに録音し、逐語鏡に記述したテクストを分析データとして質的に分析した。《結果・考察》地域の事業所を利用する精神障がい者は、見知らぬ学生との【出会いと別れの困難さ】を抱くことや【看護実習という枠組みの限界】を感じつつも、若い学生との会話は通常とは異なる【楽しみや刺激を得る機会】となっていた。また学生から【大切に扱われる嬉しさ】を感じ、自らの病気の体験を【学生の反応を見ながら自己開示】をしていた。そして自らの体験を学生に役立ててもらい【看護学生の学びに貢献したい】という思いを抱いていた。これら結果から、学生が精神障がい者との関係づくりをすすめるためのスキルを磨くことや、地域事業所での実習が看護学生にとってどのような学びとなったのかを利用者たちに具体的に伝えることが重要であることが示された。Purpose: As community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based welfare agencies. The purpose of this study was to clarify interactions between individuals with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies. Method: Using a qualitative semi-structured interview, data were collected from 18 participants diagnosed with a mental illness from 5 community-based welfare agencies. Results: Participants reported having difficulty meeting and interacting with unfamiliar nursing students and identified limitations in the ability to interact under the framework of practical training. Additionally, conversation with young students was reported as an opportunity to enjoy themselves, and participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes	JaLC DOI	,
their practical training at community-based agencies. Notes Genre Research Paper	Abstract	病院だけでなく地域の福祉施設等の事業所で展開されるようになってきた。本研究の目的は、地域の事業所を利用している精神障がい者にとって、看護実習生との関わりがどのような経験になっているのかを明らかにすることである。5つの事業所に通所する18名の精神障がい者を研究対象として、半構成的インタビューによるデータ収集を行った。インタビュー内容は同意を得た上で「Cレコーダーに録音し、逐語録に記述したテクストを分析データとして質的に分析した。《結果・考察》地域の事業所を利用する精神障がい者は、見知らぬ学生との【出会いと別れの困難さ】を抱くことや【看護実習という枠組みの限界】を感じつつも、若い学生との会話は通常とは異なる【楽しみや刺激を得る機会】となっていた。また学生から【大切に扱われる嬉しさ】を感じ、自らの病気の体験を【学生の反応を見ながら自己開示】をしていた。そして自らの体験を学生に役立ててもらい【看護学生の学びに貢献したい】という思いを抱いていた。これら結果から、学生が精神障がい者との関係づくりをすすめるためのスキルを磨くことや、地域事業所での実習が看護学生にとってどのような学びとなったのかを利用者たちに具体的に伝えることが重要であることが示された。Purpose: As community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based welfare agencies. The purpose of this study was to clarify interactions between individuals with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies. Method: Using a qualitative semi-structured interview, data were collected from 18 participants diagnosed with a mental illness from 5 community-based welfare agencies. Results: Participants reported having difficulty meeting and interacting with unfamiliar nursing students and identified limitations in the ability to interact under the framework of practical training. Additionally, conversation with young students was reported as an opportunity to enjoy themselves, and participants self-disclosed while watching the reactions of the nursing students, and in doing so, they hoped to contribute to their learning. Conclusion: The results suggest that it is important to encourage students to improve their communication skills, as it will enhance
Genre Research Paper		their practical training at community-based agencies.
URL https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2018000006-20180404	Genre	
	URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2018000006-20180404

慶應義塾大学学術情報リポジトリ(KOARA)に掲載されているコンテンツの著作権は、それぞれの著作者、学会または出版社/発行者に帰属し、その権利は著作権法によって 保護されています。引用にあたっては、著作権法を遵守してご利用ください。

The copyrights of content available on the KeiO Associated Repository of Academic resources (KOARA) belong to the respective authors, academic societies, or publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

2018 年度 学事振興資金(共同研究)研究成果実績報告書

研究代表者	所属	看護医療学部	職名	准教授	補助額	200 ∓	千円
	氏名	福田 紀子	氏名 (英語)	Noriko Fukuda			717

研究課題 (日本語)

地域の事業所を利用する精神障がい者が看護学生と関わる経験

研究課題 (英訳)

An exploration of interactions between individuals with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies

研究組織						
氏 名 Name	所属・学科・職名 Affiliation, department, and position					
福田 紀子(Noriko Fukuda)	看護医療学部					
野末 聖香 (Kiyoka Nozue)	看護医療学部					
緑川 綾(Aya Midorikawa)	看護医療学部					
西池 絵衣子 (Eiko Nishiike)	看護医療学部					

1. 研究成果実績の概要

《研究目的》精神障がい者の地域生活支援が推し進められるなか、看護学生の実習の場も精神科病院だけでなく地域の福祉施設等の事業所で展開されるようになってきた。本研究の目的は、地域の事業所を利用している精神障がい者にとって、看護実習生との関わりがどのような経験になっているのかを明らかにすることである。5つの事業所に通所する18名の精神障がい者を研究対象として、半構成的インタビューによるデータ収集を行った。インタビュー内容は同意を得た上でICレコーダーに録音し、逐語録に記述したテクストを分析データとして質的に分析した。《結果・考察》地域の事業所を利用する精神障がい者は、見知らぬ学生との【出会いと別れの困難さ】を抱くことや【看護実習という枠組みの限界】を感じつつも、若い学生との会話は通常とは異なる【楽しみや刺激を得る機会】となっていた。また学生から【大切に扱われる嬉しさ】を感じ、自らの病気の体験を【学生の反応を見ながら自己開示】をしていた。そして自らの体験を学生に役立ててもらい【看護学生の学びに貢献したい】という思いを抱いていた。これら結果から、学生が精神障がい者との関係づくりをすすめるためのスキルを磨くことや、地域事業所での実習が看護学生にとってどのような学びとなったのかを利用者たちに具体的に伝えることが重要であることが示された。

2. 研究成果実績の概要(英訳)

Purpose: As community-based support for individuals diagnosed with mental illness has risen, practical training for nursing students has been implemented, not only at psychiatric institutions but also within community-based welfare agencies. The purpose of this study was to clarify interactions between individuals with mental illness and nursing students at community-based welfare agencies. Method: Using a qualitative semi-structured interview, data were collected from 18 participants diagnosed with a mental illness from 5 community-based welfare agencies. Results: Participants reported having difficulty meeting and interacting with unfamiliar nursing students and identified limitations in the ability to interact under the framework of practical training. Additionally, conversation with young students was reported as an opportunity to enjoy themselves, and participants were grateful for the student's polite and respectful attitudes in conversation. Participants self-disclosed while watching the reactions of the nursing students, and in doing so, they hoped to contribute to their learning. Conclusion: The results suggest that it is important to encourage students to improve their communication skills, as it will enhance relationships with individuals with mental illness, and help them talk about their learning during their practical training at community-based agencies.

3. 本研究課題に関する発表							
発表者氏名 (著者・講演者)	発表課題名 (著書名・演題)	発表学術誌名 (著書発行所・講演学会)	学術誌発行年月 (著書発行年月・講演年月)				