

Title	最晩期ワイトゲンシュタイン哲学の教育学的研究
Sub Title	Educational study on the latest philosophy of Wittgenstein
Author	渡邊, 福太郎(Watanabe, Fukutaro)
Publisher	慶應義塾大学
Publication year	2018
Jtitle	学事振興資金研究成果実績報告書 (2017.)
JaLC DOI	
Abstract	<p>教育学におけるワイトゲンシュタイン研究は1990年代に本格化するものの、その研究対象は『哲学探究』(1953年)に代表される後期哲学にほぼ限定されていた。こうした状況に対し、報告者は最晩期の著作群を教育学的観点から解釈することで、伝統の伝達とその批判的再創造という教育の根本問題について、新たな知見を提供することを試みた。</p> <p>具体的な研究成果としては、2017年7月に博士論文をもとにした単著『ワイトゲンシュタインの教育学—後期哲学と「言語の限界」』(慶應義塾大学出版会)を出版した。この著作では、後期および最晩期ワイトゲンシュタイン哲学に関する次のような教育学的解釈を提示した。すなわち、「動物的自然」の一致という前言語的な事実をてがかりに、子どもは「訓練」を通じて言語ゲームへとイニシエートされ、「人間共通の行動様式」を身につける。その後の教育プロセスには「もたらす-身につける」といった非意図的な伝達様式が含まれており、価値や倫理といった人間の生き方に関わる「語りえぬもの」はこのプロセスによって自我へと伝達される。</p> <p>以上のような解釈の最大の問題点は、議論の大部分が教育の前段階としての訓練に終始し、伝統の批判的再創造という教育の本質的な側面を十分に扱えていないことにある。2018年3月に行った講演「最晩期ワイトゲンシュタインの教育学—「訓練」から「教育」へ」では、後期哲学と最晩期哲学の対比を通じて、この問題点を解決するための方向性を提示した。訓練によって可能となる単純な言語ゲームではなく、「ぴったりの語」、語の「二次的意味」、音楽や詩の理解といった複雑な言語使用に着目する最晩期ワイトゲンシュタインの哲学には、教育の根本問題を言語論的な観点から論じるための重要な示唆が含まれているのである。</p> <p>Studies on Wittgenstein in the realm of philosophy of education shifted into top gear in 1990's. Their main interest, however, was on his later philosophy represented by Philosophical Investigations (1953). In the face of this, I tried to gain a new insight on the central issues of education, which is about the relationship between handing down and re-creation of traditions, from educational interpretation of the latest philosophy of Wittgenstein.</p> <p>One of the study results, based on my doctoral thesis, was published as a research book under the title of Wittgenstein on Education : his Later Philosophy and the 'Limits of Language' (Tokyo, Keio University Press). In this book, I presented an interpretation of the later and the latest Wittgenstein's philosophy from educational viewpoint ; the child is initiated into language-games through 'training', whose background is the pre-linguistic fact of the agreement in 'animal nature', and acquires the 'shared human behavior'. Training is positioned as the starting point of the educational process in Wittgenstein's later philosophy. This process includes un-intentional mode of transmission like 'impart-acquire', through which the self acquires the way of living or 'what cannot be said'.</p> <p>The main problem of this interpretation is its insufficient treatment on the matters of education relative to those of training. The central issues of education, such as re-creation of traditions or autonomy, remain not fully discussed. In a lecture on 'The Latest Wittgenstein on Education: from 'Training' to 'Education"', which I gave in March 2018 for members of Mita Education Society, I offered a direction to address this problem through the comparison of the later and the latest philosophy of Wittgenstein. In his latest philosophy, Wittgenstein brings up subjects like 'mot juste', 'secondary sense' and 'understanding music or poem'. In these topics which are beyond the limits of his so-called 'use theory of meaning', there would be important suggestions for considering the root problem of education from linguistic point of view.</p>
Notes	
Genre	Research Paper
URL	https://koara.lib.keio.ac.jp/xoonips/modules/xoonips/detail.php?koara_id=2017000001-20170155

publishers/issuers, and these rights are protected by the Japanese Copyright Act. When quoting the content, please follow the Japanese copyright act.

研究代表者	所属	文学部	職名	助教	補助額	300 (A) 千円
	氏名	渡邊 福太郎	氏名 (英語)	Fukutaro Watanabe		
研究課題 (日本語)						
最晩期ウィットゲンシュタイン哲学の教育学的研究						
研究課題 (英訳)						
Educational Study on the Latest Philosophy of Wittgenstein						
1. 研究成果実績の概要						
<p>教育学におけるウィットゲンシュタイン研究は1990年代に本格化するものの、その研究対象は『哲学探究』(1953年)に代表される後期哲学にほぼ限定されていた。こうした状況に対し、報告者は最晩期の著作群を教育学的観点から解釈することで、伝統の伝達とその批判的再創造という教育の根本問題について、新たな知見を提供することを試みた。</p> <p>具体的な研究成果としては、2017年7月に博士論文をもとにした単著『ウィットゲンシュタインの教育学——後期哲学と「言語の限界」』(慶應義塾大学出版会)を出版した。この著作では、後期および最晩期ウィットゲンシュタイン哲学に関する次のような教育学的解釈を提示した。すなわち、「動物的自然」の一致という前言語的な事実をてがかりに、子どもは「訓練」を通じて言語ゲームへとイニシエートされ、「人間共通の行動様式」を身につける。その後の教育プロセスには「もたらす-身につける」といった非意図的な伝達様式が含まれており、価値や倫理といった人間の生き方に関わる「語りえぬもの」はこのプロセスによって自我へと伝達される。</p> <p>以上のような解釈の最大の問題点は、議論の大部分が教育の前段階としての訓練に終始し、伝統の批判的再創造という教育の本質的な側面を十分に扱えていないことにある。2018年3月に行った講演「最晩期ウィットゲンシュタインの教育学——「訓練」から「教育」へ」では、後期哲学と最晩期哲学の対比を通じて、この問題点を解決するための方向性を提示した。訓練によって可能となる単純な言語ゲームではなく、「ぴったりの語」、語の「二次的意味」、音楽や詩の理解といった複雑な言語使用に着目する最晩期ウィットゲンシュタインの哲学には、教育の根本問題を言語論的な観点から論じるための重要な示唆が含まれているのである。</p>						
2. 研究成果実績の概要 (英訳)						
<p>Studies on Wittgenstein in the realm of philosophy of education shifted into top gear in 1990's. Their main interest, however, was on his later philosophy represented by Philosophical Investigations (1953). In the face of this, I tried to gain a new insight on the central issues of education, which is about the relationship between handing down and re-creation of traditions, from educational interpretation of the latest philosophy of Wittgenstein.</p> <p>One of the study results, based on my doctoral thesis, was published as a research book under the title of Wittgenstein on Education: his Later Philosophy and the 'Limits of Language' (Tokyo, Keio University Press). In this book, I presented an interpretation of the later and the latest Wittgenstein's philosophy from educational viewpoint; the child is initiated into language-games through 'training', whose background is the pre-linguistic fact of the agreement in 'animal nature', and acquires the 'shared human behavior'. Training is positioned as the starting point of the educational process in Wittgenstein's later philosophy. This process includes un-intentional mode of transmission like 'impart-acquire', through which the self acquires the way of living or 'what cannot be said'.</p> <p>The main problem of this interpretation is its insufficient treatment on the matters of education relative to those of training. The central issues of education, such as re-creation of traditions or autonomy, remain not fully discussed. In a lecture on 'The Latest Wittgenstein on Education: from 'Training' to 'Education'', which I gave in March 2018 for members of Mita Education Society, I offered a direction to address this problem through the comparison of the later and the latest philosophy of Wittgenstein. In his latest philosophy, Wittgenstein brings up subjects like 'not juste', 'secondary sense' and 'understanding music or poem'. In these topics which are beyond the limits of his so-called 'use theory of meaning', there would be important suggestions for considering the root problem of education from linguistic point of view.</p>						
3. 本研究課題に関する発表						
発表者氏名 (著者・講演者)	発表課題名 (著書名・演題)	発表学術誌名 (著書発行所・講演学会)	学術誌発行年月 (著書発行年月・講演年月)			
渡邊福太郎	ウィットゲンシュタインの教育学—— 後期哲学と「言語の限界」	慶應義塾大学出版会	2017年7月31日			
渡邊福太郎	最晩期ウィットゲンシュタインの教育 学——「訓練」から「教育」へ	三田教育学会	2018年3月3日			